



Candidatura N. 14433
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	IC DI RODENGO SAIANO
Codice meccanografico	BSIC80900Q
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA BRESCIA 2
Provincia	BS
Comune	Rodengo Saiano
CAP	25050
Telefono	030610191
E-mail	BSIC80900Q@istruzione.it
Sito web	WWW.ICRODENGOSAIANO.IT
Numero alunni	761
Plessi	BSEE80901T - RODENGO SAIANO CAP. BSMM80901R - BENEDETTO DA NORCIA- RODENGO S.

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteria di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	15
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	15
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	15
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 15
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Tutte le classi presenti
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico E-learning a sostegno degli studenti Materiali didattici online COMUNICAZIONI SCUOLA FAMIGLIA , GESTIONE COLLOQUI CON LE FAMIGLIE

Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	INTRED SPA DI BRESCIA
Estremi del contratto	FM15030504



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 14433 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	Per la realizzazione delle "Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza"	€ 2.000,00	€ 2.000,00
3	Lo Spazio alternativo per l'apprendimento	€ 20.000,00	€ 4.109,00
4	Laboratori mobili		€ 15.268,00
	TOTALE FORNITURE		€ 21.377,00



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC DI RODENGO SAIANO (BSIC80900Q)

Articolazione della candidatura
10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

<p>Titolo progetto</p>	<p>CI@sse 3.0</p>
<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il MIUR ha inteso valorizzare la qualità scolastica per migliorare il livello di apprendimento nelle diverse discipline di studio e garantire a tutti gli studenti pari opportunità di sviluppo delle capacità individuali.</p> <p>In coerenza, quindi, con le linee guida definite dal MIUR, si vuole progettare un modello di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e si soffermi sulla nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti di apprendimento multimediali, per raggiungere gli obiettivi prioritari di miglioramento dell'istituto (qualità della formazione, prove INVALSI, posizionamento competitivo, placement) e per permettere alla scuola italiana ed europea di beneficiare significativamente del potenziale offerto dall'introduzione della tecnologia digitale. Qualsiasi modello didattico venga assunto deve avere come meta primaria il successo formativo dell'alunno e orientare gli itinerari scelti verso metodologie didattiche innovative più funzionali alla realizzazione e al conseguimento di risultati significativi, nello specifico di capacità dirette a esplorare, classificare fenomeni, definire questioni e problemi, stabilire e comprendere connessioni, costruire nuovi scenari interpretativi e progettare soluzioni. Un tipo di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali può garantire un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo. Occorre un progetto metodologico didattico in cui ogni alunno diventa protagonista della propria formazione; non esiste un unico tipo di intelligenza ma ognuno ha un proprio "stile di apprendimento".</p> <p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p> <p>Le procedure didattiche da adottare la fine del raggiungimento delle finalità generali su prefissate prevedono che le attività didattiche disciplinari nel nuovo ambiente siano progettate come momenti di particolare attività per lo studente, che formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture per la costruzione delle conoscenze personali e collettive.</p> <p>In quest'ottica nell'Istituto si utilizzano le seguenti strategie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento partecipato o Cooperative Learning • Discussione e brainstorming • Presentazione in plenaria di un elaborato a cura degli studenti • Apprendimento differenziato e stili cognitivi ecc. <p>L'istituto intende richiedere POSTAZIONI INFORMATICHE per l'accesso ai dati e ai servizi digitali della scuola per il personale docenti e segreteria, dotandosi di personal computer, notebook, monitor e sistemi di backup.</p> <p>SPAZI</p> <p>Le aule scolastiche come ambienti di apprendimento multimediale in cui si utilizza il modello di didattico innovativo è la proposta per ricreare un nuovo spazio di apprendimento collaborativo e individuale.</p> <p>L'aula sarà allestita con tutti gli strumenti multimediali che facilitano l'apprendimento. Ogni studente potrà avere accesso a questi strumenti sia singolarmente per il lavoro individuale che con il gruppo per la realizzazione del progetto collaborativo. Il nuovo ambiente di apprendimento vede gli alunni al centro dello spazio. Il modello che deve realizzarsi sarà così costituito: uno spazio aperto personalizzabile con arredi flessibili utilizzabili per creare ambienti per il lavoro di gruppo o individualizzato e per la condivisione tra gruppi diversi della stessa classe. I docenti cercano in questo modo di osservare e valutare le fasi dello sviluppo dell'alunno per predisporre un'azione educativa e didattica adeguata. Individualizzazione e collaborazione sono le parole chiave del modello pedagogico-didattico. Ciascun alunno segue il piano di studi, aggiornato di comune accordo tra docenti e ragazzi: il docente discute con l'alunno degli obiettivi da raggiungere, dei progressi fatti e di come continuare in un percorso di crescita continua.</p> <p>TECNOLOGIE</p> <p>A supporto dei docenti, in un approccio alla didattica rinnovata, secondo i modelli didattici proposti e gli spazi fisici rinnovati, si inseriscono le tecnologie hardware e software indispensabili per concorrere al raggiungimento delle finalità generali su descritte.</p> <p>In particolare vengono individuati diversi elementi tecnologici a seconda della tipologia di approccio didattico ricercato. Possiamo quindi parlare di strumenti per:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione 2. Lavoro di Gruppo 3. Lavoro individuale 4. Creazione, gestione e condivisione dei contenuti.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Gli obiettivi specifici previsti e i risultati che ci prefissiamo di raggiungere con tale progetto sono:

- favorire l'apprendimento delle competenze chiave,
- facilitare l'accesso ai contenuti presenti nel web;
- favorire *"l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili[1]"*;
- l'aumento della capacità di programmazione, di progettazione, di valutazione e di controllo;
- favorire una cultura aperta alle innovazioni;
- favorire la centralità dell'alunno, nel quadro di una cooperazione tra scuola e genitori favorendo la comunicazione scuola-famiglia, fornendo un servizio attento al rapporto con i genitori/tutori (supporto all'utilizzo del registro online);
- promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, fornendo alle scuole modelli e strumenti per valutare il proprio lavoro e per identificare, valorizzare e utilizzare efficacemente le risorse disponibili, e per promuovere un migliore riconoscimento delle proprie potenzialità e dei risultati raggiunti dagli studenti e garantire a questi ultimi le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale, quindi la prosecuzione degli studi, attraverso la collaborazione con le imprese e le università e lo sviluppo di percorsi di formazione iniziale e permanente (lifelong learning);
- consentire l'erogazione di servizi per gli utenti fruibili in modalità mobile.

[1] Programma Operativo Nazionale "Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento" Decisione del 17/12/2014; Programmazione 2014-2020 (FSE-FESR) pag. 64

Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

1.1. Peculiarità del progetto rispetto a: riorganizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali

Il progetto individua le presenti peculiarità:

riorganizzazione del tempo-scuola: tramite la possibilità di gestire in maniera più efficace ed efficiente la comunicazione sia all'interno della scuola che verso le famiglie; snellendo le procedure burocratiche i docenti avranno modo di migliorare quantitativamente e qualitativamente la loro presenza in aula con gli alunni, a scuola con gli altri docenti e con le famiglie; riducendo i tempi necessari per la condivisione di documenti (dapprima cartacei) e semplificando le procedure interne (incentivo all'uso di registri elettronici) e di comunicazione col MIUR e SIDI; riducendo i costi grazie al processo di dematerializzazione in essere; rendendo più agevoli le comunicazioni tra i diversi plessi del nostro istituto.

riorganizzazione didattico-metodologica: per i docenti e gli studenti è possibile accedere a nuovi contenuti grazie all'accesso ad internet; si avviano progetti di collaborazione con scuole estere tramite la videoconferenza e le piattaforme dei contenuti; le attività didattiche disciplinari nel nuovo

ambiente "connesso" sono progettate come momenti di particolare attività per lo studente, che formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati dal web, ad analizzarli e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture per la costruzione delle conoscenze personali e collettive.

innovazione curriculare: la scuola non può trascurare i profondi mutamenti che la diffusione delle tecnologie sta producendo nel modo di relazionarsi con la gente, e deve assumere un ruolo strategico nell'educare le nuove generazioni, sia proponendo tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, sia aiutandoli a scoprire il mondo che ci circonda e ad analizzarlo con i laboratori scientifici, sia guidandoli al processo di concretizzazione delle idee: dal progetto "teorico" alla realizzazione fisica (stampante 3D).

uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale. I docenti devono realizzare delle unità didattiche interattive, per stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento produttivo. Gli alunni possono interagire, modificare o creare a loro volta del nuovo contenuto analizzando le fonti messe a disposizione dal vasto mondo del web, possono creare documentazione da poter utilizzare offline (ebook) o online (web-book).

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Nel caso di alunni con DSA e disabilità, fare riferimento nella prassi formativa agli stili di apprendimento e alle diverse strategie che lo caratterizzano diventa un elemento essenziale e dirimente per il loro successo scolastico e la tecnologia certamente aiuta questo processo. Per stili di apprendimento intendiamo modalità cognitive (da quelle percettive a quelle operative) che lo studente utilizza abitualmente in situazioni di raccolta ed elaborazione di informazioni, per la loro memorizzazione e la loro utilizzazione nello studio in generale. La predisposizione verso certe modalità piuttosto che altre non è considerata come "innata" e "fissa", ma come una costruzione risultante dall'esperienza che i singoli hanno fatto fino a quel momento e che può essere modificata se essi lo ritengono opportuno. Ai docenti è utile conoscere quali sono gli stili prevalenti tra i loro studenti, sia per tenerli presenti nell'intento di rendere più efficaci le loro lezioni, sia per contrastarli quando risultassero più di ostacolo che di aiuto, facilitando l'uso di stili ritenuti più adeguati. L'attenzione per gli stili degli allievi consente inoltre di valorizzare alcune caratteristiche su cui non ci si sofferma adeguatamente e favorisce le relazioni interpersonali. Non si tratta di contrapporre una modalità ad un'altra, ma di esplicitare quando è più efficace e opportuna una e quando l'altra. Tramite l'utilizzo di sistemi di condivisione di contenuti e di videoconferenza, inoltre, è possibile sostenere gli studenti nell'apprendimento, anche a prescindere dalla loro presenza fisica in classe, grazie a capacità di registrazione e memorizzazione delle lezioni tenute. Ciò consente all'alunno che si assenta frequentemente e a chiunque ne avesse bisogno, di non sentirsi mai escluso dal processo di insegnamento-apprendimento e di essere incluso nelle dinamiche della propria classe. Si faccia ad esempio riferimento al progetto di inclusione con ottimo successo Smart Inclusion promosso dal MIUR per favorire la partecipazione a distanza degli alunni ospedalizzati: un servizio che si pone l'obiettivo di migliorare la permanenza in ospedale dei pazienti più giovani, creando un ponte tecnologico virtuale fra loro, la scuola, le famiglie e il personale sanitario.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.

Da dicembre 2014 tutte le aule ,(non è così per i laboratori), dell'Istituto Comprensivo sono dotate di LIM con connessione WI-FI e per favorire i diversi stili di apprendimento gli insegnanti utilizzano strategie didattiche diversificate

anche attraverso l'utilizzo di contenuti multimediali. Per operare in tal senso vi è stato un corso di formazione sulla didattica con la LIM rivolto specificatamente agli insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Il passaggio successivo che si intende intraprendere è una didattica sempre più orientata all'utilizzo di strumenti multimediali, in una logica di didattica con lavori di gruppo ed individuali, che agevolino il processo di apprendimento di ogni singolo alunno. Una particolare attenzione è dedicata agli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali, che da modalità di didattiche orientate al Cooperative Learning possono trovare maggiore facilità nell'apprendimento. Nella direzione di una maggiore attenzione agli/alle alunni/e con BES e DSA nel presente bando si è inserito l'acquisto di un software dedicato alla costruzione di mappe concettuali.

In supporto all'area handicap, nel POF, sono previsti due progetti per alunne disabili (inserite rispettivamente alla scuola primaria ed alla scuola secondaria) che prevedono, in orario scolastico, un percorso dedicato presso una struttura specializzata in Comunicazione Alternativa Aumentativa, dove apprendono con l'aiuto di operatori dedicati l'uso della CAA con supporto informatico; la possibilità di condividere lo strumento di comunicazione anche con i compagni e gli insegnanti attraverso il laboratorio mobile permetterebbe alle alunne di rafforzare le proprie competenze nell'utilizzo della CAA ed ai compagni ed insegnanti di attivare un efficace canale di comunicazione. L'Istituto è già dotato di una postazione con PC Touch per ogni plesso e del relativo software Cliket 6.

Per scaricare il POF del nostro istituto è possibile visionare il nostro sito internet alla sezione 'Documenti istituzionali' POF.

<http://www.icrodengoaiano.it/>

Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato (cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. c) dell’Avviso)

Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende acquisire

Spazi alternativi per l'apprendimento

Lo **Spazio alternativo per l'apprendimento** che si vuole realizzare nel nostro Istituto prevede la creazione di un'ambiente adatto principalmente alla metodologia del Cooperative Learning, (nella piantina allegata è l'aula chiamata di informatica, attualmente attrezzata con una LIM) ma allo stesso tempo provvisto di elementi che possono essere adattati a diverse tipologie di ambienti di apprendimento. In questo spazio viene inserito per l'apprendimento frontale e condiviso un monitor Touch led 65" interattivo 10 tocchi, che sostituirà la LIM attuale che sarà trasferita in nell'aula di musica al piano interrato. Un notebook schermo 15,6" LCD con processore i3 e sistema operativo windows professional (4 Gb RAM e HD da 500 Gb. Un Kit wireless LIM + videoproiettore e una document camera. Nell'ambiente creatosi gli alunni potranno osservare, sperimentare, misurare ed infine creare con gli strumenti tecnologici messi a loro disposizione come ad esempio la document camera.

Laboratori mobili

Il Laboratorio mobile che si vuole realizzare nel nostro Istituto prevede la fornitura di una serie di strumenti “mobili” (per varie discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non) in carrelli e box mobili, facilmente collegabili alle LIM già presenti in ogni aula del piano rialzato e del primo piano (aule colorate nella cartina allegata) quindi a disposizione di tutta la scuola per trasformare un'aula 'normale' in uno spazio multimediale e di interazione; l'aula si trasforma così in uno spazio in grado di proporre una varietà di configurazioni.

In particolare la realizzazione di questo modulo è affidato alla dotazione di:

25 notebook schermo 15,6" LCD con processore i3 e sistema operativo windows professional (4 Gb RAM e HD da 500 Gb.

2 carrelli per alloggiamento e ricarica di di 16 notebook in posizione verticale;

25 software da abbinare ai notebook per il controllo e gestione dispositivi;

1 software di creazione di mappe concettuali sfruttabile da tutti gli alunni e in particolare dagli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

1. Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati e ai servizi digitali della scuola

Per la realizzazione delle "Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati e ai servizi digitali della scuola" il nostro Istituto ritiene opportuno dotare la segreteria/istituto di due nuove postazioni composte da due pc desktop 30 LT i5 500Gb W7/PRO corredati da monitor ACER LCD LED 19.5"

1.1. Data prevista di inizio 07/01/2016

1.2. Data prevista di fine 31/05/2016

Allegato presente

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Per la realizzazione delle "Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza	€ 2.000,00
Lo Spazio alternativo per l'apprendimento	€ 4.109,00
Laboratori mobili	€ 15.268,00
TOTALE FORNITURE	€ 21.377,00

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 0,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 0,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 174,39
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 0,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 251,90
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 623,00)	€ 426,29
TOTALE FORNITURE		€ 21.377,00
TOTALE PROGETTO		€ 21.803,29

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC DI RODENGO SAIANO (BSIC80900Q)

associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli

Modulo: 6

Titolo: Per la realizzazione delle "Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza"

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Per la realizzazione delle "Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza"
Descrizione modulo	Per la realizzazione delle "Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati e ai servizi digitali della scuola" il nostro Istituto ritiene opportuno dotare la segreteria/istituto di due nuove postazioni composte da due pc desktop 30 LT i5 500Gb W7/PRO corredati da monitor ACER LCD LED 19.5" 3.5. Data prevista di inizio 15/12/2015 3.6. Data prevista di fine
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
Sedi dove è previsto l'intervento	BSMM80901R

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
PC Laptop (Notebook)	Notebook schermo 15,6" LCD - 4 GB RAM - HD 500 Gb	1	€ 480,00
Pc Desktop (PC fisso)	PC 30LT I5-4460 4GBDDR3 500GB W7PRO/W8.1PRO ODD GL	2	€ 660,00
Schermi interattivi e non	MONITOR ACER LCD LED 19.5" WIDE V206HQLAB UM.IV6EE	2	€ 100,00
TOTALE			€ 2.000,00

Elenco dei moduli
Modulo: 3
Titolo: Lo Spazio alternativo per l'apprendimento

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Lo Spazio alternativo per l'apprendimento
Descrizione modulo	Lo Spazio alternativo per l'apprendimento che si vuole realizzare nel nostro Istituto prevede la creazione di un'ambiente adatto principalmente alla metodologia del Cooperative Learning, ma allo stesso tempo provvisto di elementi che possono essere adattati a diverse tipologie di ambienti di apprendimento. In questo spazio viene inserito per l'apprendimento frontale e condiviso un monitor Touch led 65" interattivo 10 tocchi. Un notebook schermo 15,6" LCD con processore i3 e sistema operativo windows professional (4 Gb RAM e HD da 500 Gb. Un Kit wireless LIM + videoproiettore e una document camera. Nell'ambiente creatosi gli alunni potranno osservare, sperimentare, misurare ed infine creare con gli strumenti tecnologici messi a loro disposizione come ad esempio la document camera.
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Spazi alternativi per l'apprendimento
Sedi dove è previsto l'intervento	BSMM80901R

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Schermi interattivi e non	Monitor TOUCH* LED 65" interattivo 10 TOCCHI	1	€ 3.160,00
PC Laptop (Notebook)	Notebook schermo 15,6" LCD - 4 GB RAM - HD 500 Gb	1	€ 480,00
Accessori per le apparecchiature di rete	Kit Wireless Lim+videoproiettore	1	€ 329,00
Document Camera portatile USB	Document Camera	1	€ 140,00
TOTALE			€ 4.109,00

Elenco dei moduli
Modulo: 4
Titolo: Laboratori mobili

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratori mobili
Descrizione modulo	<p>Il Laboratorio mobile che si vuole realizzare nel nostro Istituto prevede la fornitura di una serie di strumenti "mobili" (per varie discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non) in carrelli e box mobili, quindi a disposizione di tutta la scuola per trasformare un'aula 'normale' in uno spazio multimediale e di interazione; l'aula si trasforma così in uno spazio in grado di proporre una varietà di configurazioni.</p> <p>In particolare la realizzazione di questo modulo è affidato alla dotazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 notebook schermo 15,6" LCD con processore i3 e sistema operativo windows professional (4 Gb RAM e HD da 500 Gb. • 2 carrelli per alloggiamento e ricarica di di 16 notebook in posizione verticale; • 25 software da abbinare ai notebook per il controllo e gestione dispositivi; • 1 software di creazione di mappe concettuali sfruttabile da tutti gli alunni e in particolare dagli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento.
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Laboratori mobili
Sedi dove è previsto l'intervento	BSMM80901R

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
PC Laptop (Notebook)	Notebook schermo 15,6' LCD - 4 GB RAM - HD 500 Gb	25	€ 480,00
Software per lo storage e la produzione di contenuti integrativi multimediali	Software di creazione di mappe concettuali	1	€ 80,00
Carrello e box mobile per ricarica, alloggiamento sincronizzazione notebook/tablet (anche wireless)	Carrello per alloggiamento e ricarica 16 notebook	2	€ 1.469,00
Software per il controllo macchine in remoto	Software da abbinare ai notebook per il controllo	25	€ 10,00
TOTALE			€ 15.268,00

Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 14433)
Importo totale richiesto	€ 21.803,29
Num. Delibera collegio docenti	2908/c16
Data Delibera collegio docenti	20/10/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	2912/c16
Data Delibera consiglio d'istituto	19/11/2015
Data e ora inoltro	30/11/2015 12:23:44
Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM	Si
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>Per la realizzazione delle "Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza"</u>	€ 2.000,00	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Spazi alternativi per l'apprendimento: <u>Lo Spazio alternativo per l'apprendimento</u>	€ 4.109,00	€ 20.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Laboratori mobili: <u>Laboratori mobili</u>	€ 15.268,00	
	Totale forniture	€ 21.377,00	
	Totale Spese Generali	€ 426,29	
	Totale Progetto	€ 21.803,29	€ 22.000,00
	TOTALE PIANO	€ 21.803,29	