

PRECISIONE E VALIDITA' DI MISURAZIONI COMPIUTE CON PROVE TRADIZIONALI (ORALI E SCRITTE) E OGGETTIVE

	<i>Nelle prove orali tradizionali</i>	<i>Nelle prove scritte tradizionali</i>	<i>Nelle prove oggettive di profitto</i>
1. La determinazione dell'oggetto della misurazione in termini di comportamento	E' nulla	Può essere molto alta	Può essere completa
2. La rappresentatività degli stimoli in relazione alle capacità intellettuali	E' scarsa	E' minima	Può essere molto alta
3. La rappresentatività degli stimoli in relazione ai contenuti	E' scarsa	E' minima	Può essere molto alta
4. L'uniformità operativa degli stimoli	E' nulla	Può essere molto alta	Può essere molto alta
5. L'assenza di ambiguità negli stimoli	E' improbabile	Può essere completa	Può essere completa
6. L'assenza di appigli per la risoluzione esatta negli stimoli	E' improbabile	Può essere completa	Può essere completa
7. La costanza del comportamento generale dell'esaminatore, con i suoi effetti sulle risposte degli scolari	E' scarsa	Può essere molto alta	Può essere molto alta
8. La costanza delle modalità particolari della somministrazione dei quesiti	E' scarsa	Dipende dalle circostanze	Può essere molto alta
9. La costanza del rendimento dello scolaro, in quanto dipende dagli stimoli e dalla loro somministrazione	E' scarsa	E' scarsa	Può essere molto alta
10. La costanza del rendimento dello scolaro, in quanto dipende dalle sue condizioni psicofisiche e da quelle dell'ambiente	E' imprevedibile	E' imprevedibile ma probabilmente maggiore che nelle prove orali	E' imprevedibile ma probabilmente maggiore che nelle prove orali
11. La costanza del rendimento dello scolaro in quanto dipende dalle più diverse circostanze casuali	E' imprevedibile	E' imprevedibile	E' imprevedibile
12. La fedeltà della registrazione	E' scarsa	E' completa	E' completa
13. La precisione della lettura	E' scarsa	E' scarsa	Può essere completa
14. La validità della misurazione, in quanto dipende dalla determinazione del suo oggetto in termini di comportamento	E' nulla	Può essere molto alta	Può essere molto alta
15. La validità della misurazione, in quanto dipende dalla sua precisione	E' scarsa	E' scarsa	Può essere molto alta
16. La validità della misurazione, in quanto dipende dalla sollecitazione di capacità intellettuali significative	Può essere molto alta	Può essere molto alta ma con maggiore probabilità che nelle prove orali	Può essere molto alta ma con maggiore probabilità che nelle prove orali