

PROFILO DI COMPETENZA

GEOGRAFIA

L'insegnamento della Geografia promuove la conoscenza, la rilevazione, la rappresentazione e l'interpretazione dei principali tipi di paesaggio, dei rapporti tra l'ambiente e le società umane, dell'intervento degli uomini sul territorio. E' pertanto essenziale che lo studio della Geografia, nella più ampia prospettiva delle Scienze della Terra, sviluppi la consapevolezza del rapporto dinamico tra i concetti di *spazio fisico* e di *spazio vissuto e progettato*.

LE ABILITÀ / PROCESSI COGNITIVI / ATTEGGIAMENTI fondamentali connotano la GEOGRAFIA sono:

- **OSSERVARE**
- **DESCRIVERE**
- **INTERPRETARE** (*leggere e comprendere geograficamente*)
- **ORIENTARSI**

PROFILI DI COMPETENZA PER LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I - PRIMARIA

L'alunno è in grado di:

- **osservare** ed esplorare il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta, individuando gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente noto;
- **descrivere**, attraverso la rappresentazione verticale, l'ambiente circostante, cogliendone gli elementi fisici e antropici;
- **interpretare** gli elementi fisici e antropici iniziando a cogliere legami e relazioni;
- **orientarsi** nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.

CONTENUTI:

Concetti topologici (sopra, sotto, dentro, fuori, destra, sinistra, alto, basso, vicino, lontano, davanti, dietro, i punti di vista, reticolo)

CLASSE II - PRIMARIA

L'alunno è in grado di:

- **osservare** ed esplorare il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta, individuando gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante;
- **descrivere**, rappresentando in prospettiva verticale e dall'alto oggetti, ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio circostante;
- **interpretare** la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi, acquisendo consapevolezza dello spazio vissuto e strutturando mappe mentali;
- **orientarsi** nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici.

CONTENUTI:

Destra e sinistra speculare
Visione di fronte e dall'alto
Concetto di pianta (pianta dell'aula)
Simboli geografici e legenda
Punti di riferimento
Arredi fissi e mobili
Spazi pubblici e privati: le loro funzioni
Elementi naturali e antropici
Concetto di ambiente
Regione interna ed esterna, confine naturale e artificiale

CLASSE III - PRIMARIA

L'alunno è in grado di:

- **osservare** ed esplorare il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta, individuando gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio;
- **descrivere** il paesaggio cogliendone le caratteristiche in base alle rappresentazioni (piante, mappe e carte);
- **interpretare** gli elementi naturali ed antropici dei vari paesaggi acquisendone consapevolezza e strutturando mappe mentali;
- **orientarsi** nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.

CONTENUTI:

Orientamento (i punti cardinali)
Ambienti naturali (pianura, montagna, lago, mare fiume...)
Concetto di confine e regione
Simboli geografici e legenda
La cartografia (classificazione delle rappresentazioni geografiche)
Linguaggio della geografia: gli aiutanti del geografo.

CLASSE IV - PRIMARIA

L'alunno è in grado di:

- **osservare**, anche attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, cartoline, documenti cartografici, libri....) i paesaggi del territorio italiano ricostruendone le caratteristiche, le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale;
- **descrivere** fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite e realizzando semplici schizzi cartografici;
- **interpretare** i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia;
- **orientarsi** nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i principali indicatori e strumenti di orientamento.

CONTENUTI:

Orientamento (consolidamento)
Lettura e utilizzo di carte geografiche di vario tipo (tematiche)
Fattori ed elementi del clima
Regioni climatiche italiane

CLASSE V - PRIMARIA

L'alunno è in grado di:

- **osservare** anche attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, cartoline, documenti cartografici, libri....) i paesaggi italiani inseriti nel contesto europeo, ricostruendone le caratteristiche, le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare; individua le trasformazioni operate dall'uomo;
- **descrivere** attraverso il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici;
- **interpretare** per riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia inseriti nel contesto europeo;
- **orientarsi** per localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia.

CONTENUTI:

Regioni d'Italia attraverso schemi di riferimento, completamento di una cartina muta con gli elementi essenziali dell'Italia fisica.

PROFILI DI COMPETENZA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA – SECONDARIA DI 1^GRADO

L'alunno è in grado di:

- **osservare** paesaggi e ambienti europei confrontando gli aspetti fisici, antropici, economici dell'Italia e dell'Europa, ricavando informazioni per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali;
- **descrivere** paesaggi e ambienti europei, anche in base agli effetti dell'azione dell'uomo, utilizzando in modo guidato carte geografiche e immagini di vario tipo;
 - **produrre** carte di diversa tipologia, mappe, schemi, grafici, tabelle, relazioni, anche con risorse digitali utilizzando il linguaggio specifico.
- **interpretare:**
 - in modo guidato carte geografiche, grafici e statistiche, immagini di vario tipo, ricavandone informazioni per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali;
 - l'ambiente circostante operando confronti tra gli elementi fisici, socio-culturali, demografici e politico-economici degli Stati europei per avviarsi a riconoscerli come patrimonio da tutelare e valorizzare, assumendo comportamenti e decisioni responsabili per la tutela del territorio;
 - gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio;
- **orientarsi** nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;
 - **orientare** una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

CONTENUTI:

Significato del termine "geografia"

Strumenti della geografia (carte geografiche, orientamento, reticolo geografico, grafici e tabelle)

Geografia fisica e umana

Europa (confini e territorio)

Clima europeo

CLASSE SECONDA – SECONDARIA DI 1^GRADO

L'alunno è in grado di:

- **osservare** fenomeni, paesaggi e ambienti europei ricavando informazioni per comprendere fenomeni politici, sociali ed economici;
- **descrivere** fenomeni, paesaggi e ambienti europei in base agli effetti dell'azione dell'uomo;
 - **produrre** carte di diversa tipologia, mappe, schemi, grafici, tabelle, relazioni, anche con risorse digitali utilizzando il linguaggio specifico;
- **interpretare**:
 - carte geografiche, immagini di vario tipo, grafici e dati statistici per comunicare informazioni spaziali;
 - l'ambiente circostante operando confronti tra gli elementi fisici, socio-culturali, demografici e politico-economici degli Stati europei per riconoscerli come patrimonio da tutelare e valorizzare, assumendo comportamenti e decisioni responsabili nella tutela del territorio;
 - gli effetti delle azioni dell'uomo su sistemi territoriali europei nello spazio e nel tempo;
- **orientarsi** nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;
 - **orientare** una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi utilizzando in modo autonomo immagini di vario tipo, grafici e dati statistici per comunicare informazioni spaziali.

CONTENUTI:

Europa politica e stati che la compongono (forme di governo, lingue, religioni e culture)

Situazione economica ed energetica europea

UE (formazione, funzioni, prospettive)

CLASSE TERZA – SECONDARIA DI 1^GRADO

L'alunno è in grado di:

- **osservare** fenomeni, paesaggi e ambienti mondiali ricavando informazioni per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali;
- **descrivere** i paesaggi e gli ambienti mondiali, anche in base agli effetti dell'azione dell'uomo;
 - **produrre** carte di diversa tipologia, mappe, schemi, grafici, tabelle, relazioni, anche con risorse digitali utilizzando in modo sempre più appropriato il linguaggio specifico;
- **interpretare**
 - carte geografiche, immagini di vario tipo, grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali e operare confronti tra gli elementi fisici, socio-culturali, demografici e politico-economici relativi ai continenti e agli Stati del mondo;
 - interpretare gli effetti delle azioni dell'uomo su sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, riconoscendo nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisico-culturali significativi come patrimonio da tutelare e valorizzare;
- **orientarsi** con sicurezza nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche utilizzando con maggiore autonomia e consapevolezza gli strumenti sia tradizionali che innovativi della disciplina e localizzando elementi geografici significativi;
 - **orientare** una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

CONTENUTI:

Pianeta Terra

Moti della Terra

Teoria della deriva dei continenti e della tettonica a placche

Climi della Terra

Regioni delle foreste pluviali

Regioni dei monsoni

Regioni delle savane

Regioni dei deserti

Regioni a clima temperato

Regioni del freddo e dei ghiacci

Regioni degli oceani

Popolazione mondiale (lingue, religioni, culture)

Problemi sociali e ambientali del mondo

I continenti: Africa, Asia, America, Oceania, Antartide