

## PROFILO DI COMPETENZA

### STORIA

L'insegnamento della **Storia** promuove la capacità di ricostruzione dell'immagine del passato e di individuazione delle connessioni tra passato e presente muovendo dal riferimento alla realtà e dalla pratica della ricerca storica. È essenziale che lo studio della Storia sostenga la comprensione critica e approfondita dei fatti e degli eventi verso la progressiva costruzione dell'identità personale e sociale, la consapevolezza di diritti e doveri, lo sviluppo del senso di solidarietà e cooperazione, la responsabilità verso l'ambiente di vita.

Le **ABILITÀ / PROCESSI COGNITIVI / ATTEGGIAMENTI** fondamentali che connotano la Storia sono:

- **ORIENTARSI** *nello spazio e nel tempo*
- **RACCOGLIERE / RICERCARE** *fonti e documenti storici*
  - **organizzare** *fonti e documenti*
- **CONFRONTARE** *quadri storico-sociali / di civiltà*
  - **valutare** *criticamente fatti / eventi / periodi*
- **MEMORIZZARE / ACQUISIRE e TRASFERIRE** *conoscenze storiche*

---

## PROFILI DI COMPETENZA PER LA SCUOLA PRIMARIA

---

### CLASSE I - PRIMARIA

L'allievo è in grado di

- **orientarsi** *nel tempo e nello spazio* a partire dalla storia e dall'esperienza personale: riordina in successione temporale giorni e mesi sulla linea del tempo; ordina azioni, personali e non, in successione e individua i nessi causali tra azioni (causa e conseguenze di un'azione); racconta fatti ed esperienze;
- **raccogliere /ricercare** *fonti e documenti* (calendari, cartelloni dei compleanni, agende, fotografie di paesaggi, foto personali, racconti...) che caratterizzano la sua vita presente e passata e che gli consentono di descrivere e contestualizzare, nel tempo e nello spazio e con il linguaggio specifico della disciplina, gli eventi che ha vissuto/sta vivendo;
  - **organizzare** il materiale raccolto: secondo rapporti di successione, contemporaneità, ciclicità; verbalizzandone il significato emotivo; nell'esposizione di fatti ed esperienze;
- **confrontare** *quadri storico-sociali diversi*:
  - leggere i cambiamenti in persone, animali, piante e cose;
  - collegare e distinguere esperienze personali diverse nei gruppi di riferimento (famiglia, gruppo dei pari, ambiente sociale) collocandole nelle dimensioni spazio-temporale;
- **memorizzare e trasferire** *conoscenze storiche* per attivare e argomentare comportamenti corretti dall'ambiente "aula" ad altri ambienti :
  - condividere compiti e responsabilità con i coetanei;
  - stabilire rapporti con gli altri basati sull'autonomia personale e sul riconoscimento della diversità;
  - riconoscere ed accettare le regole delle relazioni sociali;

- **valutare** periodi della propria storia personale evidenziando aspetti (cambiamenti) che hanno condizionato eventi successivi.

## CONTENUTI:

Tempo lineare (anno, prima e dopo, sequenze...)

Tempo ciclico (le parti del giorno, i giorni della settimana, mesi, stagioni...)

## CLASSE II - PRIMARIA

L'allievo è in grado di

- **orientarsi nel tempo e nello spazio** a partire dalla storia e dall'esperienza personale: colloca fatti ed oggetti nel tempo, utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali e gli strumenti specifici (ordinare azioni in successione; riordinare in successione ore, giorni, mesi, anni e stagioni; riordinare eventi relativi alla storia personale); individua i nessi causali tra azioni; racconta fatti ed esperienze;
- **raccogliere/ricercare fonti e documenti** (fotografie, oggetti, testimonianze, calendari, orologi, clessidre ...) che caratterizzano la sua vita presente e passata e che gli consentono di descrivere e contestualizzare, nel tempo e nello spazio e con il linguaggio specifico della disciplina, gli eventi che ha vissuto / sta vivendo;
  - **organizzare** il materiale raccolto: secondo rapporti di successione, contemporaneità, ciclicità; verbalizzandone il significato emotivo; nell'esposizione di fatti ed esperienze;
- **confrontare quadri storico-sociali diversi:**
  - leggere i cambiamenti in persone, animali, piante e cose;
  - collegare e distinguere diverse storie personali nei gruppi di riferimento (famiglia, gruppo dei pari, ambiente sociale) collocandole nelle dimensioni spazio-temporale;
- **memorizzare e trasferire conoscenze storiche** per attivare e argomentare comportamenti corretti all'interno della scuola e in spazi pubblici:
  - condividere compiti e responsabilità con i coetanei;
  - stabilire rapporti con gli altri basati sull'autonomia personale e sul riconoscimento della diversità;
  - riconoscere ed accettare le regole delle relazioni sociali;
- **valutare** periodi della propria storia personale evidenziando aspetti (cambiamenti) che hanno condizionato eventi successivi. Avviare a distinguere eventi fantastici da eventi reali.

## CONTENUTI:

Concetto di contemporaneità

Lettura dell'orologio

Concetto di tempo psicologico

Durata

Ricostruzione della storia personale (lavoro sulle fonti)

Ricostruzione della vita al tempo dei bisnonni (lavoro sulle fonti)

Trasformazione

### CLASSE III- PRIMARIA

L'allievo è in grado di

- **orientarsi** *nel tempo e nello spazio*: colloca fatti ed oggetti nel tempo, utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali e il lessico specifico della disciplina; costruisce grafici temporali; legge tracce storiche nel territorio, individuando i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche;
- **raccogliere / ricercare fonti, documenti storici e testi storici** riconoscendone la tipologia in base alle indicazioni dell'insegnante, per descrivere e contestualizzare nel tempo e nello spazio, con il linguaggio specifico della disciplina, il periodo della Preistoria (Paleolitico e Neolitico) sulla base di indicatori quali: rapporto uomo-ambiente, rapporti sociali, rapporti economici, potere e istituzioni, espressioni culturali, arti figurative, religioni;  
- **organizzare** il materiale raccolto in semplici schemi temporali ed esporlo in modo chiaro e completo;
- **confrontare quadri storico-sociali diversi** (individuare analogie, differenze e costanti tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo);
- **memorizzare e trasferire conoscenze storiche** per comprendere i fondamenti della vita sociale, ascoltare e rispettare i punti di vista diversi dal proprio:  
- agire responsabilmente nella comunità scolastica;  
- costruire rapporti con gli altri basati sul riconoscimento della diversità, sulla cooperazione solidale;
- **valutare** periodi della storia studiata rilevando i cambiamenti che hanno condizionato gli eventi successivi. Cogliere differenze tra tempo reale e tempo psicologico. Avviare a distinguere spiegazioni mitologiche da spiegazioni scientifiche.

#### CONTENUTI:

Ripasso lettura orologio

Fonti

Lessico specifico dello storico

Preistoria (ere geologiche). *Percorso di storia locale (es. I Camuni)*

Linea del tempo

### CLASSE IV - PRIMARIA

L'allievo è in grado di

- **orientarsi** *nel tempo e nello spazio*: colloca fatti ed oggetti nel tempo, utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali e il lessico specifico della disciplina; costruisce grafici temporali; legge tracce storiche nel territorio, individuando i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche;
- **raccogliere / ricercare fonti, documenti storici e testi storici** riconoscendone la tipologia in base alle indicazioni dell'insegnante, per descrivere e contestualizzare nel tempo e nello spazio e con

il linguaggio specifico della disciplina il periodo della Storia Antica (Mesopotamia, Egitto, civiltà del Mediterraneo in età preclassica, culture e popolazioni di lingua semitica e indoeuropea nel Mediterraneo e in Europa) sulla base di indicatori quali: rapporto uomo-ambiente, rapporti sociali, rapporti economici, potere e istituzioni, espressioni culturali, arti figurative, religioni (quadri di civiltà);

- **organizzare** il materiale raccolto in semplici schemi temporali ed esporlo in modo chiaro e completo;

- **confrontare quadri storico-sociali diversi** (individuare analogie, differenze e costanti tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo);
- **memorizzare e trasferire conoscenze storiche** per comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica (riconoscere i concetti di diritto e dovere, ascoltare e rispettare i punti di vista diversi dal proprio):
  - agire responsabilmente nella comunità scolastica;
  - costruire rapporti con gli altri basati sull'autonomia critica, sul riconoscimento della diversità, sulla cooperazione solidale;
- **valutare criticamente** periodi della propria storia personale e della storia studiata rilevando i cambiamenti che hanno condizionato gli eventi successivi.

## CONTENUTI:

Prime civiltà (Sumeri, Assiri, Babilonesi...)

Datazione (linea del tempo e numeri romani)

## CLASSE V - PRIMARIA

L'allievo è in grado di

- **orientarsi nel tempo e nello spazio**: colloca fatti ed oggetti nel tempo, utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali e il lessico specifico della disciplina; costruisce grafici temporali; legge tracce storiche nel territorio, individuando i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche;
- **racogliere / ricercare fonti, documenti storici e testi storici** riconoscendone la tipologia in base alle indicazioni dell'insegnante, per descrivere e contestualizzare nel tempo e nello spazio e con il linguaggio specifico della disciplina il periodo della Storia Antica (il Mediterraneo in età classica: Grecia e Roma; l'avvento del Cristianesimo) sulla base di indicatori quali: rapporto uomo-ambiente, rapporti sociali, rapporti economici, potere e istituzioni, espressioni culturali, arti figurative, religioni (quadri di civiltà);
  - **organizzare** il materiale raccolto in schemi temporali ed esporlo in modo chiaro e completo in forma narrativa, descrittiva e argomentativa avvalendosi di fonti, documenti, supporti specifici (mappe / atlanti storici / grafici temporali);
- **confrontare quadri storico-sociali diversi** (individuare analogie, differenze e costanti tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo);
- **memorizzare e trasferire conoscenze storiche** per comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica (riconoscere i concetti di diritto e dovere, ascoltare e rispettare i punti di vista diversi dal proprio):
  - agire responsabilmente nella comunità scolastica;
  - costruire rapporti con gli altri basati sull'autonomia critica, sul riconoscimento della diversità, sulla cooperazione solidale;
- **valutare criticamente** periodi della propria storia personale e della storia studiata rilevando i cambiamenti che hanno condizionato gli eventi successivi.

## CONTENUTI:

Quadri di civiltà  
Cretesi  
Greci  
Etruschi  
Romani. *Percorso di storia locale (es. Brescia Romana)*

---

## PROFILI DI COMPETENZA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

### CLASSE PRIMA – SECONDARIA DI 1<sup>A</sup> GRADO

Lo studente è in grado di

- **orientarsi**

- su carte geostoriche per descrivere le modificazioni geopolitiche avvenute nel corso dell'età antica e del Medioevo
- nel tempo collocando fatti storici dell'epoca medievale nel corretto rapporto diacronico e sincronico, ad esempio mediante la lettura e la creazione di linee del tempo;

- **ricercare / raccogliere fonti e documenti storici**, classificandoli in

- materiali
- scritti
- visivi
- diretti / indiretti
- volontari / non volontari,

che gli consentano di descrivere con il linguaggio specifico della disciplina il periodo storico alto e basso medievale e in particolare:

- **gli aspetti sociali:** tipologia di insediamento (nomade e sedentario), organizzazione sociale (tribù, clan, famiglia), organizzazione del sistema feudale, formazione di classi sociali (nobiltà, clero, borghesia);
- **gli aspetti politici:** concetto di Stato, affermarsi del potere temporale della Chiesa, Impero carolingio, piramide feudale del potere, Lotta per le investiture, formazione dei Comuni italiani, sviluppo delle Signorie, nascita degli Stati nazionali;
- **gli aspetti economici:** baratto/commercio/autoconsumo, sistema curtense, rotazione biennale e triennale, eccedenze, ripresa dell'artigianato e dei commerci, tecniche finanziarie;
- **gli aspetti culturali e religiosi:** il monachesimo, gli scambi culturali avvenuti con il mondo arabo, il castello medievale, la città medievale, la civiltà del Rinascimento;
- **selezionare e organizzare** informazioni da testi storici cartacei e digitali;
- **confrontare quadri storico-sociali diversi** per cogliere permanenze, mutamenti, ciclicità (civiltà romana vs civiltà germaniche, Europa feudale vs civiltà islamica);
- **acquisire e trasferire conoscenze storiche** per capire alcuni aspetti significativi del presente (migrazione/invasione, concetto di Stato/non Stato/ anti Stato, forme di governo democratico/oligarchico/monarchico) o della storia locale (periodo comunale e rinascimentale nella città di Mantova, il monachesimo e il monastero di San Benedetto Po) o della storia italiana (la divisione territoriale dell'Italia) ed europea;
- **valutare criticamente** fatti, eventi, periodi per evidenziare il cambiamento, il progresso, i rapporti di causa-effetto, le conseguenze dei fatti accaduti nell'Alto e Basso Medioevo.

### CONTENUTI:

Linea del tempo e datazione

Fonti

Capire in modo guidato i nessi essenziali delle seguenti trasformazioni storiche:  
dalla caduta dell'Impero Romano alla formazione del Sacro Romano Impero:

Fine del mondo antico (caduta dell'Impero Romano d'Occidente, regni romano barbarici, Impero Bizantino, Longobardi)

L'età di Carlo Magno

La civiltà Araba

Dalla società della curtis all'economia di scambio (con rimandi alla villa romana e all'economia di sussistenza)

I Comuni, confronto con il Comune oggi

La trasformazione del potere (dall'Impero alla sua frammentazione):

Chiesa e Impero

Dai Comuni alle Signorie

Percorso di storia locale (es. *Brescia Medievale*)

## CLASSE SECONDA – SECONDARIA DI 1^ GRADO

Lo studente è in grado di

- **orientarsi**

- su carte geostoriche per descrivere le modificazioni geopolitiche avvenute nel corso dell'Età Moderna

- nel tempo collocando fatti storici dell'epoca moderna nel corretto rapporto diacronico e sincronico;

- **raccogliere e organizzare** fonti e documenti storici diversi (materiali, iconografici, scritti, visivi) esaminandoli in modo preciso e accurato e classificandoli per descrivere il periodo storico che va dal tramonto del Medioevo alla fine dell'età moderna:

- *aspetti sociali*: il commercio degli schiavi, rivoluzione demografica del Settecento; la vita degli operai; pionieri e nativi nell'America del Nord;

- *aspetti politici*: l'Italia sotto il dominio straniero; le rivoluzioni politiche nel Settecento; l'unificazione di alcuni stati nazionali;

- *aspetti economici*: il Mediterraneo perde centralità economica a favore dell'Oceano Atlantico; crescita del commercio; l'economia del Seicento; rivoluzione industriale;

- *aspetti culturali e religiosi*: le esplorazioni, le civiltà americane; la riforma protestante, la diffusione della riforma, la controriforma; la rivoluzione scientifica, il secolo del Barocco; l'Illuminismo;

- **confrontare quadri storico-sociali diversi** per coglierne le più rilevanti analogie, differenze, costanti storiche e innovazioni (civiltà europea vs civiltà precolombiane; mondo cattolico "sud" vs Europa protestante "nord"; Stato moderno in Spagna, in Francia e in Inghilterra vs area italiana e germanica; Rivoluzione inglese vs Rivoluzione americana vs Rivoluzione francese; Assolutismo vs Assolutismo illuminato vs Monarchia costituzionale; USA vs Europa);

- **acquisire e trasferire conoscenze storiche** per comprendere alcuni aspetti significativi del presente o della storia locale o della storia italiana ed europea (Lo stato di diritto e il principio fondamentale della separazione dei poteri legislativo, esecutivo e giudiziario; Italia e Germania formano uno stato unitario nella seconda metà dell'Ottocento; differenze sociali e culturali all'interno del giovane stato italiano);

- **valutare criticamente** fatti, eventi e periodi per rilevare i cambiamenti in Europa (Monarchie assolute e costituzionali) e in Italia (Stato "giovannissimo" riunito sotto un unico potere dopo ben oltre 1000 anni, dal 568).

### CONTENUTI:

Capire i nessi essenziali delle seguenti trasformazioni storiche:

La mondializzazione dei commerci: da un'economia di tipo mediterraneo ad un'economia atlantica (XV-XVIII sec.)

La rottura religiosa in Europa: dall'unità della Chiesa Cristiano-Romana alle Chiese Riformate (XV- XVII sec.)

La formazione degli Stati Nazionali: dal regno feudale al regno nazionale (X-XV sec.)

Dalla visione geocentrica del mondo alla visione eliocentrica (XV-XVII sec.)

Da suddito a cittadino: le rivoluzioni politiche del XVIII sec.

Le trasformazioni economiche: da un mondo artigianale ad un mondo industriale (XVIII-XIX sec.)

Dagli Stati Regionali allo Stato Italia

Percorso di storia locale (es. *Brescia Rinascimentale; Brescia Risorgimentale*)

## CLASSE TERZA – SECONDARIA DI 1^ GRADO

Lo studente è in grado di

● **orientarsi** su carte geostoriche per descrivere le modificazioni geopolitiche avvenute nel corso del Novecento in Italia e in Europa dopo l'unità d'Italia

- dopo la I guerra mondiale
- a seguito della politica espansionistica di Hitler
- alla fine del secondo conflitto mondiale
- negli anni Novanta del XX sec.

● **riconoscere e raccogliere** documenti storici, classificandoli in

- materiali
- scritti
- orali
- visivi
- diretti / indiretti
- volontari / non volontari,

che gli consentano di descrivere con il linguaggio specifico della disciplina il Novecento e in particolare:

- *gli aspetti sociali*: la società di massa, l'emancipazione femminile, l'emigrazione italiana;
- *gli aspetti ideologici e politici*: il nazionalismo, la crisi dello stato liberale, il fascismo, l'Italia post bellica, il nazismo, la rivoluzione russa e lo stalinismo, il razzismo e la Shoa, le guerre mondiali, la decolonizzazione e il neocolonialismo, la guerra fredda, il crollo del Comunismo;
- *gli aspetti economici*: l'industrializzazione italiana, la politica economica fascista, l'economia socialista, la ricostruzione, il miracolo economico in Italia; il neocolonialismo economico;
- *gli aspetti culturali e religiosi*: il diffondersi dei mezzi di comunicazione di massa, la sconfitta dell'analfabetismo, il nuovo ruolo della donna;

● **confrontare** quadri storico-sociali diversi per cogliere permanenze, mutamenti, ciclicità (fascismo vs nazismo, cause della I guerra mondiale vs II guerra mondiale);

● **trasferire** conoscenze storiche per capire alcuni aspetti significativi del presente (emigrazione/immigrazione, diritti umani e civili, la Costituzione, libertà democratiche /dittatura/ totalitarismo, razzismi di ieri e di oggi) o della storia locale o della storia italiana ed europea (differenze Europa occidentale /orientale);

● **valutare** criticamente fatti, eventi, periodi per evidenziare il cambiamento, il progresso, i rapporti di causa-effetto, le conseguenze dei fatti accaduti dagli inizi del Novecento a oggi.

### CONTENUTI:

Capire i nessi essenziali delle seguenti trasformazioni storiche:

L'Europa agli inizi del Novecento

L'Europa dopo la prima guerra mondiale

L'Affermazione degli Stati totalitari in Europa

Dai totalitarismi alle democrazie dopo la seconda guerra mondiale

Dal bipolarismo alle nuove alleanze: confronto tra il mondo alla fine della seconda guerra mondiale e quello d'oggi

Trasformazioni in Italia dalla nascita della Repubblica agli anni Novanta  
Percorso di storia locale (es. *Il Primo Novecento a Brescia*)