

## Formazione Matematica - Ambito 9 - IC Rodengo, IC Travagliato

### Parte 1. Apprendere è ricostruire le esperienze

#### Progettazione attività di laboratorio

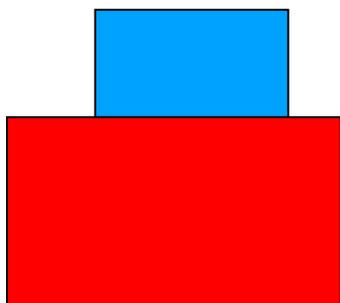
##### 1. Scheda sintetica

Titolo dell'attività	Forme nascoste
Destinatari	Seconda scuola primaria
Traguardo (dalle IINN)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li><li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li><li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li><li>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li></ul>
Obiettivo principale (dalle IINN)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li><li>- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li></ul>
Finalità specifica:	Riconoscere la parte visibile e nascosta di alcune figure geometriche sovrapposte.
Prerequisiti	Riconoscere le principali figure geometriche
Materiali	Blocchi logici, cartoncini, LIM, software didattici, cartellone con le figure geometriche.
Luogo	Aula
Tempi	2 h
Sintesi dell'attività	Riconoscere la parte visibile e nascosta di alcune figure geometriche sovrapposte proponendo attività di difficoltà graduale e diversi materiali stimolo.

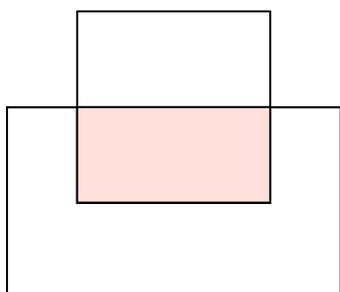
##### 2. Descrivere l'attività in modo dettagliato

- Si propone il ripasso delle caratteristiche principali delle figure geometriche attraverso i blocchi logici. (5 min);

- Si provano a mostrare due blocchi sovrapposti, i bambini devono indovinare la forma del blocco parzialmente nascosto (5 - 10 min);
- Si distribuiscono ai bambini poligoni di cartoncino e li si invita a sovrapporli, come preferiscono (5 min);
- A coppie, ripropongono con i cartoncini un modello di sovrapposizione presentato alla LIM e riflettono su quale figura geometrica è nascosta dalla sovrapposizione e quale altra figura geometrica rimane scoperta (20 min).
- Ripassano sul quaderno le sagome sovrapposte e colorano in modo diverso ciò che si vede e ciò che rimane nascosto. (1 h)



**COSA VEDO**



**COSA È NASCOSTO**

- Giochi didattici alla LIM come rinforzo (10 min.)

### 3. Valutazione

Osservazione durante l'attività seguendo la griglia:

- Riconoscimento di figure date
- Riconoscimento di figure nuove dopo la sovrapposizione
- Disegno sul quaderno
- Collaborazione con i compagni