

Formazione Matematica - Ambito 9 - IC Rodengo, IC Travagliato

Parte 1. Apprendere è ricostruire le esperienze

Progettazione attività di laboratorio

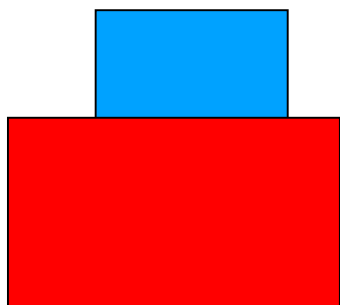
1. Scheda sintetica

Titolo dell'attività	Forme nascoste
Destinatari	Seconda scuola primaria
Traguardo (dalle IINN)	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
Obiettivo principale (dalle IINN)	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.
Finalità specifica:	Riconoscere la parte visibile e nascosta di alcune figure geometriche sovrapposte.
Prerequisiti	Riconoscere le principali figure geometriche
Materiali	Blocchi logici, cartoncini, LIM, software didattici, cartellone con le figure geometriche.
Luogo	Aula
Tempi	2 h
Sintesi dell'attività	Riconoscere la parte visibile e nascosta di alcune figure geometriche sovrapposte proponendo attività di difficoltà graduale e diversi materiali stimolo.

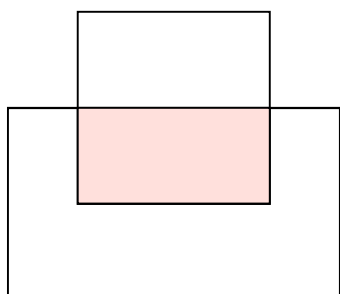
2. Descrivere l'attività in modo dettagliato

- Si propone il ripasso delle caratteristiche principali delle figure geometriche attraverso i blocchi logici. (5 min);

- Si provano a mostrare due blocchi sovrapposti, i bambini devono indovinare la forma del blocco parzialmente nascosto (5 - 10 min);
- Si distribuiscono ai bambini poligoni di cartoncino e li si invita a sovrapporli, come preferiscono (5 min);
- A coppie, ripropongono con i cartoncini un modello di sovrapposizione presentato alla LIM e riflettono su quale figura geometrica è nascosta dalla sovrapposizione e quale altra figura geometrica rimane scoperta (20 min).
- Ripassano sul quaderno le sagome sovrapposte e colorano in modo diverso ciò che si vede e ciò che rimane nascosto. (1 h)



COSA VEDO



COSA È NASCOSTO

- Giochi didattici alla LIM come rinforzo (10 min.)

3. Valutazione

Osservazione durante l'attività seguendo la griglia:

- Riconoscimento di figure date
- Riconoscimento di figure nuove dopo la sovrapposizione
- Disegno sul quaderno
- Collaborazione con i compagni