

Parte 1. Apprendere è ricostruire le esperienze

Progettazione attività di laboratorio

1. Scheda sintetica

Titolo dell'attività	Il disfacarta
Destinatari	Alunni classe quarta
Traguardo (dalle IINN)	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
Obiettivo principale (dalle IINN)	-Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. -determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti
Finalità specifica:	Declinare l'obiettivo in una finalità specifica, se necessario. Esempio: saper rappresentare il trapezio in posizioni non standard
Prerequisiti	Conoscere le caratteristiche di un rettangolo e saperlo rappresentare
Materiali	Fogli a4 colorati centimetrati
Luogo	aula
Tempi	2 ore
Sintesi dell'attività	Assemblare Il materiale dato (4 rettangoli) in modo da ottenere il maggior numero di rettangoli possibili. Osservare I rettangoli ottenuti, misurare e confrontare I perimetri utilizzando diverse strategie.

2. Descrivere l'attività in modo dettagliato

L'attività comincia con una fase laboratoriale in cui gli alunni lavorano a coppie

L'insegnante consegna loro 4 fogli A4 colorati, centimetrati già predisposti per essere tagliati.

Comunica loro che dovranno assemblare i 4 rettangoli ottenuti da ogni foglio, in modo da ottenere il maggior numero di rettangoli diversi possibili.

Dopo 10 minuti l'insegnante interviene e comincia la fase del confronto.

Vengono individuati i vari tipi di rettangoli ottenuti e vengono mostrati alla lavagna.

Attraverso una conversazione guidata si portano gli alunni a fare considerazioni relative alle caratteristiche dei rettangoli in particolare dei lati.

A seconda della disposizione dei rettangoli gli alunni dovranno arrivare alla conclusione che il perimetro cambia in base alla lunghezza delle due basi.

Gli alunni, infine, procederanno alla misurazione del perimetro utilizzando come modalità il conteggio dei quadretti oppure il righello.

3. Valutazione

Osservazione in itinere.

Durante il confronto, con domande a risposta aperta.

Saper calcolare il perimetro utilizzando misure convenzionali e non.