

Parte 1. Apprendere è ricostruire le esperienze

Progettazione attività di laboratorio

1. Scheda sintetica

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo dell'attività | NON I SOLITI QUADRATI |
| Destinatari | Alunni classi 3 ^a compresi gli alunni con PEI o PDP |
| Traguardo (dalle IINN) | Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. |
| Obiettivo principale (dalle IINN) | Riprodurre figure composte in base a un criterio dato e calcolarne il perimetro attraverso le formule tradizionali o per scomposizione. |
| Finalità specifica: | <ul style="list-style-type: none">• Saper costruire figure geometriche non convenzionali componendo 6 quadrati.• Saper calcolare il perimetro di figure geometriche non convenzionali. |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none">❖ Saper applicare l'addizione❖ Conoscere il sistema metrico decimale |
| Materiali | <ul style="list-style-type: none">- Quadrati di carta/cartoncino di lato 4 cm- Righello- Quaderno a quadretti- Colla |
| Luogo | Classe |
| Tempi | 2 ore così suddivise: <ul style="list-style-type: none">- punto 1: 5 minuti- punto 2: 10 minuti- punto 3: 60 minuti- punto 4: 45 minuti |
| Sintesi dell'attività | Spiegazione dell'attività da parte dell'insegnante, distribuzione del materiale, lavoro di coppia, restituzione finale da parte degli alunni. |

2. Descrivere l'attività in modo dettagliato

1. L'insegnante introduce l'attività e forma le coppie di lavoro.
2. L'insegnante spiega in modo dettagliato il lavoro da svolgere:

- a. Forniti 6 quadrati di lato 4 cm, i bambini devono costruire una nuova figura mantenendo inalterati i quadrati (senza tagliarli, piegarli...).
 - b. Calcolare il perimetro della figura che ogni coppia ha realizzato
 - c. Costruire una nuova figura con un perimetro maggiore della precedente, continuando a mantenere inalterati i quadrati.
3. Svolgimento del lavoro da parte dei bambini.
 4. I bambini espongono il loro operato motivando le scelte e la procedura di realizzazione.

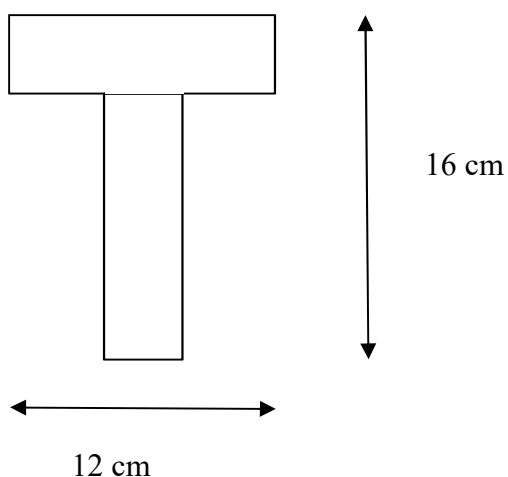
3. Valutazione

| RICHIESTA | PUNTEGGIO ATTRIBUITO |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Costruzione prima figura | Si: 2 punti No: 0 punti |
| Calcolo del perimetro | Formula e calcolo corretti: 4 punti Formula corretta e calcolo errato: 2 punti |
| Costruzione della seconda figura | Perimetro fino a 48 cm: 2 punti Perimetro fino a 52 cm: 3 punti Perimetro di 56 o più cm: 4 punti |

AMPLIAMENTO DELL'ATTIVITÀ

Come prova di verifica al termine del laboratorio si propone il seguente quesito Invalsi:

Osserva questa figura.



Quanto misura il perimetro della figura?

- A. 28 cm
- B. 44 cm
- C. 56 cm
- D. 40 cm