

Formazione Matematica - Ambito 9 - IC Rodengo,

Parte 1. Apprendere è ricostruire le esperienze

Progettazione attività di laboratorio

1. Scheda sintetica

Titolo dell'attività	CALCOLO DEL PERIMETRO IN FIGURE COMPOSTE
Destinatari	Classe quarta (finale)/quinta
Traguardo (dalle IINN)	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
Obiettivo principale (dalle IINN)	Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti in figure composte.
Finalità specifica:	Risolvere problemi di tipo geometrico ricavando i dati dalla figura.
Prerequisiti	Concetto di perimetro. Concetto di congruenza e confronto tra segmenti. Saper fare le 4 operazioni.
Materiali	2 schede con il disegno della figura. Matita grigia e matite colorate, righello da 20 cm, forbici
Luogo	Classe
Tempi	2 h
Sintesi dell'attività	Calcolo del perimetro e costruzione di una nuova figura con perimetro maggiore

2. Descrivere l'attività in modo dettagliato

L'attività, svolta a coppie, si divide in 2 momenti:

1) 1) Ad ogni coppia viene dato un foglio col disegno della figura con la richiesta di calcolare il perimetro attraverso il confronto tra segmenti (ripassando con lo stesso colore segmenti congruenti).

1)

2) In seguito ogni coppia è invitata a scomporre la figura data in partenza in altri poligoni . Con essi devono comporre una figura diversa da quella data con un perimetro maggiore da dimostrare calcolo.

1)

Task : ogni coppia su un grande cartellone murale incollerà la nuova figura composta con la scrittura del perimetro. La sfida è la ricerca della figura con il perimetro maggiore.

1. Valutazione

Elementi valutati:

- capacità di lavoro cooperativo (ascolto, confronto, mediazione);
- capacità di eseguire calcoli aritmetici;

- capacità di creare figure non convenzionali e orientate in modo;
- diverso da quello generalmente presentato;
- interiorizzazione del concetto di perimetro;
- riconoscimento della congruenza tra segmenti

1.

I bambini con BES e DSA verranno supportati nella comprensione e nell' organizzazione del lavoro.

Autovalutazione : al termine del lavoro gli alunni saranno invitati ad riflettere sul percorso di apprendimento ed esprimere attraverso degli emoticons il livello di difficoltà incontrata (Molto facile/ media difficoltà/difficile/molto difficile).