

Parte 1. Apprendere è ricostruire le esperienze

Progettazione attività di laboratorio

1. Scheda sintetica

Titolo dell'attività	Un perimetro..... tante figure.
Destinatari	Classe terza
Traguardo (dalle IINN)	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
Obiettivo principale (dalle IINN)	Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
Finalità specifica:	Osservare che con un perimetro prestabilito, si possono costruire molteplici figure geometriche (regolar e non).
Prerequisiti	Conoscere il significato di perimetro.
Materiali	20 stuzzicadenti.
Luogo	classe
Tempi	2 ore
Sintesi dell'attività	Si parte con un quadrato che abbia come lato 5 stuzzicadenti; si chiede poi ai bambini di costruire altre figure con lo stesso numero di stuzzicadenti.

2. Descrivere l'attività in modo dettagliato

Si parte mostrando un quadrato che abbia un perimetro già definito (5 stuzzicadenti per lato) e lo si fa replicare ad ogni bambino. Si chiede poi di costruire altre figure geometriche utilizzando tutti gli stuzzicadenti a disposizione. Segue l'osservazione di questo lavoro individuale e si condividono i risultati ottenuti, con il resto della classe. In questa fase possono essere fatte alcune riflessioni come:

quante figure sono state costruite e tabulare il numero di poligoni costruiti in base al numero di lati; esistono poligoni diversi, ma con lo stesso perimetro; le eventuali difficoltà incontrate.

A questo punto si dividono i bambini in gruppo ed escludendo la costruzione di quadrati e rettangoli (figure abbastanza ovvie) e si chiede loro di costruire altre figure anche non regolari utilizzando sempre tutti i venti stuzzicadenti.

### **3. Valutazione**

Per la valutazione si terrà conto delle capacità messe in atto di costruire figure geometriche in modo corretto e spontaneo, non solo per imitazione. Da valutare anche l'abilità di scoprire più figure e capire che nonostante le forme diverse, tutte le figure costruite hanno la stessa misura, cioè lo stesso perimetro.