

## Formazione Matematica - Ambito 9 - IC Rodengo, IC Travagliato

### Parte 1. Apprendere è ricostruire le esperienze

#### Progettazione attività di laboratorio

##### 1. Scheda sintetica

Titolo dell'attività	Equiestensione = isoperimetria?
Destinatari	Classe 5 <sup>^</sup>
Traguardo (dalle IINN)	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
Obiettivo principale (dalle IINN)	Riconoscere l'equiestensione di semplici figure piane mediante scomposizioni e ricomposizioni. Riconoscere l'Area per equiestensione. Calcolare il perimetro di semplici figure geometriche.
Finalità specifica:	Saper scomporre e ricomporre figure piane
Prerequisiti	Saper calcolare l'Area delle figure piane
Materiali	Carta, fogli, colla, forbici
Luogo	Classe di appartenenza
Tempi	2 ore
Sintesi dell'attività	Composizione e scomposizione di figure piane

##### 2. Descrivere l'attività in modo dettagliato

###### LAVORO A COPPIE/PICCOLO GRUPPO

- Ai bambini viene consegnata una striscia di carta quadrettata centimetrata con le seguenti dimensioni: 18q. X 37q.
- Con la striscia devono realizzare due poligoni rappresentanti due lettere H dell'alfabeto perfettamente uguali.
- Una volta formate, dovranno ritagliare la prima e scomporla per ricostruire una nuova lettera che sarà equiestesa alla H rimasta intera.
- Osservando le due lettere, dovrebbero arrivare a percepire l'equiestensione (se nessun pezzo è stato tolto o aggiunto e tutti i pezzi sono stati utilizzati, ciò significa che la "quantità" utilizzata è la stessa...)
- Da ultimo calcolare il perimetro e l'Area di entrambe le figure.

CONCLUSIONE: due figure equiestese non sono necessariamente isoperimetriche.

##### 3. Valutazione

ECCELLENTE	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
Il lavoro è stato svolto con accuratezza e autonomia; la coppia ha lavorato cooperando.	Il lavoro è stato svolto in autonomia; la coppia ha lavorato cooperando.	Il lavoro è stato svolto in parte con il supporto dell'adulto; la coppia ha chiesto/avuto bisogno talvolta di mediazioni per portare a termine il lavoro.	Il lavoro è stato svolto con il supporto dell'adulto; la coppia ha avuto bisogno del supporto dell'insegnante per portare a termine il lavoro.

### TABELLA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Leggi attentamente le domande e rispondi mettendo una X

TI E' PIACIUTO SVOLGERE QUESTO LAVORO?	SI'	NO	ABBASTANZA
HAI FATTO FATICA A CAPIRE COSA DOVEVI FARE?	SI'	NO	ABBASTANZA
E' STATO DIFFICILE LAVORARE IN COPPIA?	SI'	NO	ABBASTANZA
TI SEMBRA DI AVER FATTO UN BUON LAVORO?	SI'	NO	ABBASTANZA