



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO DI RODENGO SAIANO
Scuola primaria e secondaria di primo grado



INTEGRAZIONE AL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
PER LA DIDATTICA A DISTANZA
E PER LA VALUTAZIONE FINALE DELL'ANNO SCOLASTICO
2019/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO DI RODENGO SAIANO

Integrazione dei criteri di valutazione per la didattica a distanza

Approvato in collegio dei docenti in data 03/06/2020

PREMESSA

Con l'introduzione della didattica a distanza in seguito all'epidemia da covid-19 e le relative misure di gestione della stessa la scuola in presenza è stata sospesa ed è stata attivata la didattica a distanza.

La didattica a distanza è stata attivata in diverse modalità nell'intero Istituto Comprensivo utilizzando le modalità più opportune per l'età e gli apprendimenti da sviluppare; Si sono perciò attivate lezioni sincrone attraverso l'applicazione Meet della piattaforma Google Suite in adozione nell'Istituto comprensivo, sia video lezioni in modalità asincrona, sia attraverso l'invio di materiali on line. Le attività proposte durante la didattica a distanza hanno previsto attività di valutazione specifica.

Visto il D. Lgs. 62/2017

Visto il decreto legge n. 9 del 2 marzo 2020

Vista la nota dipartimentale 17 marzo 2020 n. 388: "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"

Visti il Decreto Legge 22 - 8 aprile 2020: " Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato"

Vista l'Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16 maggio 2020: "Ordinanza concernente gli Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020"

Vista l'Ordinanza Ministeriale n.11 del 16 maggio 2020: "Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti"

Il documento sulla valutazione già allegato al PTOF viene integrato con il seguente documento che prende l'avvio dall'art. 1 comma 1 del D. Lgs. 62/2017:

Comma 1. *"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze."*

VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

Valutazione DAD - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione per il periodo della didattica a distanza per la scuola primaria si attesta su tre livelli, mentre i rimandi sulle attività svolte dai bambini è sistematico e volto al sostegno della loro motivazione ad apprendere. Con delibera del collegio dei docenti del 23/04/2020 si è adottata la seguente griglia di valutazione che non è applicabile alla singola prestazione dell'alunno/a ma è funzionale alla valutazione di un periodo di attività di didattica a distanza, tenuto conto che nella scuola primaria l'accessibilità alla DAD è completamente determinata dalla presenza o meno di genitori in grado di supportare i propri figli dal punto di vista tecnologico. La griglia di valutazione è stata già condivisa con le famiglie attraverso il Registro Elettronico.

SCUOLA PRIMARIA	valutazione sufficiente	valutazione buona	valutazione ottima
partecipazione alle videolezioni	va spesso sollecitato a partecipare.	partecipa in modo costante e con interesse.	partecipa in modo costante e attivo e sa gestire autonomamente le operazioni necessarie.
puntualità nel portare a termine il lavoro assegnato	fatica a portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	generalmente porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	porta sempre a termine il lavoro nei tempi stabiliti.
impegno nell'esecuzione delle consegne	esegue lavori non sempre completi e non sempre curati.	esegue lavori completi e abbastanza curati.	esegue lavori completi e molto curati.
contenuti – abilità – competenze	ha raggiunto abilità e competenze disciplinari a livello iniziale.	ha raggiunto abilità e competenze disciplinari a livello adeguato.	ha pienamente raggiunto le abilità e le competenze disciplinari proposte.

La griglia per la valutazione della didattica a distanza ai sensi della OM. 11 del 16 maggio 2020 è aggiornata con una griglia di trasformazione dei giudizi sintetici in voti espressi in decimi secondo la seguente tabella di trasformazione:

valutazione sufficiente → 6	6
valutazione buona → 7/8	7/8
valutazione ottima → 9/10	9/10

Valutazione DAD - SCUOLA SECONDARIA

Con delibera del Collegio dei docenti del 20/04/2020 si è adottata la seguente griglia di valutazione come quadro di riferimento per periodi di attività, che è stata condivisa con le famiglie attraverso il Registro Elettronico. Gli elaborati sono stati puntualmente corretti e restituiti agli studenti con una valutazione formativa per sostenere la motivazione degli studenti nelle attività di apprendimento.

Le valutazioni inviate periodicamente alle famiglie espresse con un giudizio sintetico sono da tradurre in una valutazione in decimi per la definizione della proposta di voto da portate in sede di scrutinio. Le valutazioni tengono presente complessivamente tanto gli apprendimenti disciplinari quanto le modalità con cui l'alunno ha partecipato alle attività proposte attraverso la didattica a distanza come da tabella:

SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO	Valutazione non ancora sufficiente	Valutazione sufficiente	Valutazione discreta	Valutazione buona	Valutazione distinta	Valutazione ottima
Presenza alle video lezioni	assenza non giustificata	presenza con alcune assenze	presenza pressoché costante	presenza costante	presenza costante	presenza costante
Partecipazione alle video lezioni	partecipazione assente	partecipazione su sollecitazione del docente	partecipazione alterna	partecipazione attiva ma non sempre costante	partecipazione attiva e costante	partecipazione attiva, costante e originale (produttiva)
Puntualità nell'esecuzione e consegna dei compiti	consegna pressoché assente degli elaborati	consegna degli elaborati con ritardo	consegna degli elaborati con ritardi dovuti a motivazioni tecniche	consegna pressoché puntuale	Consegna Sempre puntuale	consegna sempre puntuale
Completezza e cura degli elaborati consegnati	elaborati non pervenuti	elaborati non sempre completi e non sempre curati	elaborati abbastanza completi	elaborati completi e curati	elaborati completi e molto curati	elaborati completi molto curati e con spunti originali
Voto complessivo comunicato alle famiglie	non sufficiente	sufficiente	discreto	buono	distinto	ottimo

Ex ordinanza ministeriale 11 del 16 maggio 2020 (art. 3 comma 4) è possibile ammettere gli alunni e le alunne alla classe successiva anche in presenza di insufficienze, verbalizzate e riportate sul documento di valutazione. Per gli alunni che presentano valutazioni inferiori a 6/10 è necessario predisporre un Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI) nel quale siano individuate con precisione obiettivi e strategie da perseguire per procedere proficuamente nel percorso di studi (art.6 comma1) per ciascuna disciplina in cui l'alunno abbia conseguito valutazioni inferiori a 6/10.

Per gli alunni di cui non si hanno elementi valutativi perché sono stati completamente assenti nella didattica a distanza sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona sono ammessi all'anno successivo indicando che l'ammissione avviene ex OM 11 del 16 maggio con le valutazioni del primo quadrimestre.

Alla luce di quanto dichiarato sopra, la conversione delle valutazioni periodiche* da giudizio sintetico a voto in decimi si effettua con la seguente tabella di trasformazione:

voto complessivo comunicato alle famiglie	non sufficiente	sufficiente	discreto	buono	distinto	ottimo
voto in decimi	4/5**	6	7	8	9	10

* per periodiche si intendono tanto le valutazioni definite al termine di un arco temporale (es valutazione di marzo – aprile- maggio) quanto le valutazioni a conclusione di unità didattiche specifiche purché siano state definite a partire dalla griglia condivisa (l'esito di una singola prova non costituisce elemento sufficiente per esprimere una valutazione sul registro se non è integrato con le altre voci che completano la valutazione).

** Nel caso di insufficienze sarà necessario elaborare un PAI che indichi in modo sufficientemente dettagliato le strategie di recupero per impostare un piano di recupero efficace e centrato per quanto possibile sulle specifiche lacune dell'alunno/a in modo tale da avviare un percorso di recupero efficace (ex art. 6 comma 5 che costituiscono attività didattica ordinaria ed hanno inizio a decorrere dal 1 settembre 2020)

Le valutazioni presenti sul registro elettronico inerenti il periodo di febbraio precedente la DAD costituiscono elemento valutativo a tutti gli effetti.

VALUTAZIONE ALUNNI CON CERTIFICAZIONE (legge 104/92 o legge 170/2010)

Ex OM 11/2020 art 5 comma commi 1-2-3 le valutazioni degli alunni DVA, DSA e BES devono essere coerenti agli obiettivi e strategie predisposte nei PEI (piano educativo individualizzato) e nei PDP (piano didattico personalizzato).

Inoltre Ex OM 11/2020 art. 5 comma 1 - 4 per gli alunni con DVA o con DSA o con BES (disagio socioeconomico/linguistico) il PAI (piano di apprendimento individualizzato) integra rispettivamente il PEI ed il PDP.

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Il decreto legge n. 9 del 2 marzo 2020 art. 32 garantisce la validità dell'anno scolastico anche se non si sono raggiunti i 200 gg di lezioni in presenza.

D.L. 9 – 2 marzo 2020 Art. 32 *Qualora le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione non possono effettuare almeno 200 giorni di lezione, a seguito delle misure di contenimento del COVID-19, l'anno scolastico 2019-2020 conserva comunque validità anche in deroga a quanto stabilito dall'articolo 74 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297.*

VALUTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO 2019/20

Il documento che regola la valutazione è il Decreto Legge n. 22-8 aprile 2020 attraverso l'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio a partire dal decreto legislativo 62/2017:

OM 11 Art. 3 comma 1: "La valutazione è condotta ai sensi dell'art.2 del D.LGS 62/2017"; nel art.3 comma 2 si dichiara che gli alunni sono ammessi, per l'a.s. 2019/20, alla classe successiva in deroga a quanto disposto dal medesimo d.lgs. 62/17

In sintesi ai sensi dell'art. 3 dell'OM 11:

- 1- È prevista la valutazione della didattica svolta sia in presenza sia a distanza
- 2- Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei che saranno riportati nel verbale dello scrutinio e nel documento di valutazione
- 3- Per gli alunni con insufficienze è previsto un piano di apprendimento individualizzato definito dal docente della disciplina stessa
- 4- Soltanto nel caso in cui non vi siano elementi per la valutazione sia nel primo che nel secondo quadrimestre a causa di numerose assenze, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva.
- 5- Nel caso di provvedimento disciplinare con l'esclusione dagli scrutini, ai sensi dello Statuto degli Studentesse e degli studenti, l'alunno/a non sarà ammesso alla classe successiva.

VALUTAZIONE ALUNNI CON CERTIFICAZIONE (legge 104/92 o legge 170/2010)

Ex OM 11/2020 art 5 comma commi 1-2-3 le valutazioni degli alunni DVA, DSA e BES devono essere coerenti agli obiettivi e strategie predisposte nei PEI (piano educativo individualizzato) e nei PDP (piano didattico personalizzato).

Inoltre Ex OM 11/2020 art. 5 comma 1 - 4 per gli alunni con DVA o con DSA o con BES (disagio socioeconomico/linguistico) il PAI (piano di apprendimento individualizzato) integra rispettivamente il PEI ed il PDP.

RIMODULAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI E DI COMPORTAMENTO

Alla luce di quanto sopra esposto resta valido il D.lgs 62 che prevede l'espressione di un giudizio sintetico sull'andamento degli apprendimenti e del comportamento espressione del Team docenti per la scuola primaria e del Consiglio di classe per la scuola primaria.

I giudizi globali e di comportamento sono stati rivisti tenendo conto della didattica a distanza come unica possibilità di espressione della vita scolastica per la maggior parte del secondo quadrimestre.

Sono state elaborate griglie di valutazione per la scuola primaria sui due cicli:

classi prime e seconde

classi terze quarte e quinte

ed una griglia per le tre classi della scuola secondaria.

Ai consueti livelli INIZIALE – BASE – INTERMEDIO – AVANZATO ne è stato inserito uno definito PRE-INIZIALE esclusivamente per gli alunni che non hanno mai partecipato alla didattica a distanza che saranno ammessi all'anno successivo con i voti del primo quadrimestre ma con l'indicazione sulla scheda di valutazione che l'ammissione è ai sensi della OM 11- 16/05/2020 e che dovranno recuperare nell'anno successivo gli apprendimenti non affrontati e/o consolidati nel secondo quadrimestre durante la DAD.

GIUDIZI GLOBALI E DI COMPORTAMENTO DAD – SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME e SECONDE: GIUDIZI GLOBALI PER LA SCUOLA PRIMARIA

	partecipazione alla DAD		esito globale
pre iniziale	.....non ha partecipato alle attività proposte attraverso la didattica a distanza né ha inviato il materiale assegnato. La sua partecipazione alle attività scolastiche, nonostante le continue sollecitazioni, si è conclusa a fine febbraio.	/	Pertanto è ammesso/a alla classe ... con i voti del primo quadrimestre. Si allega il Piano di Apprendimento individualizzato finalizzato al recupero degli apprendimenti.
iniziale	..... ha incontrato numerose difficoltà a partecipare in modo costante alle attività proposte attraverso la didattica a distanza.	E' stato sollecitato a consegnare i compiti assegnati che spesso sono risultati poco curati, incompleti e non adeguati alle richieste.	Nel processo di apprendimento è stato poco regolare, pertanto deve ancora consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento. Si allega il Piano di Apprendimento individualizzato finalizzato al recupero di alcuni apprendimenti non acquisiti.
base	... a volte è stato sollecitato a partecipare alle attività proposte attraverso la didattica a distanza.	Ha consegnato degli elaborati (generalmente completi ma non sempre curati)/ non sempre completi e poco curati .	Nel processo di apprendimento è stato abbastanza regolare ed ha raggiunto risultati sufficienti/discreti in alcune discipline/in tutte le discipline.
intermedio	.... ha partecipato senza difficoltà le attività della didattica a distanza	Ha eseguito i compiti richiesti in modo corretto e completo, consegnandoli nei tempi stabiliti	Nel processo di apprendimento è stato regolare ed ha raggiunto buoni/ soddisfacenti/adeguati risultati in tutte le discipline.
avanzato	Fin dall'inizio, ha sempre partecipato senza alcuna difficoltà alle attività proposte nella modalità della didattica a distanza.	Ha eseguito con correttezza e cura i compiti proposti, inviandoli puntualmente.	Nel processo di apprendimento è stato regolare e ha conseguito in modo sicuro i risultati in tutte le discipline.

CLASSI PRIME e SECONDE: GIUDIZI SUL COMPORTAMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

giudizio globale - comportamento	
pre iniziale	..... dall'inizio della didattica a distanza non ha mai partecipato ad alcuna attività benchè sollecitato/a
iniziale	Nelle occasioni in cui ha partecipato alle video lezioni,..... ha comunicato in modo semplice e/o essenziale, dimostrando difficoltà a mantenere la concentrazione e ad ascoltare le consegne. L'impegno e l'interesse nelle attività proposte sono stati discontinui.
base	Durante le video lezioni ha comunicato con gli insegnanti e con i compagni, utilizzando un linguaggio semplice. Superate le difficoltà iniziali ha partecipato con maggior impegno e attenzione alle attività proposte, dimostrando interesse verso alcune discipline/in tutte le discipline.
intermedio	Fin dall'inizio della didattica a distanza ha partecipato in modo regolare, con impegno e interesse costanti a tutte le attività proposte. Ha seguito le video lezioni organizzando il materiale necessario e intervenendo attivamente con un linguaggio corretto.
avanzato	Ha partecipato alla didattica a distanza con entusiasmo ed impegno costanti, mostrando interesse ed attenzione a tutte le attività proposte. Durante le video lezioni ha manifestato un comportamento responsabile, organizzando per tempo tutto il materiale richiesto ed intervenendo attivamente con linguaggio corretto.

CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE: GIUDIZI GLOBALI PER LA SCUOLA PRIMARIA

			esito globale
pre iniziale	nome... non ha mai partecipato alle attività proposte né ha inviato materiale	/	nome... è ammesso/a alla classe ai sensi dell'ordinanza ministeriale 11 del 16/05/2020 con i voti del primo quadrimestre. Si allega il Piano di Apprendimento individualizzato finalizzato al recupero degli apprendimenti a partire dal prossimo anno scolastico.
iniziale	nome... ha incontrato numerose difficoltà a partecipare (in modo costante) alle attività proposte	e nel consegnare i compiti richiesti (che talvolta sono risultati poco precisi e curati)	Pertanto è ammesso/a alla classe ai sensi dell'ordinanza ministeriale 11 del 16/05/2020 con i voti del primo quadrimestre in alcune discipline per le quali si allega il Piano di Apprendimento individualizzato finalizzato al recupero degli apprendimenti a partire dal prossimo anno scolastico.
base	nome... ha superato alcune difficoltà iniziali ad organizzare le proprie attività attraverso la didattica a distanza.	Ha eseguito i compiti richiesti a volte/spesso con qualche ritardo in modo (generalmente completo e/ma non sempre curato)/ non sempre completo e poco curato.	Il processo di apprendimento è stato abbastanza regolare e ha raggiunto risultati sufficienti/discreti in alcune discipline/in tutte le discipline, necessita comunque di consolidamento in .....(indicare le discipline)
intermedio	.... ha organizzato senza difficoltà le attività della didattica a distanza	Ha eseguito i lavori richiesti in modo corretto e completo, consegnandoli nei tempi stabiliti	Nel processo di apprendimento è stato regolare e ha raggiunto risultati buoni/soddisfacenti/adequati in tutte le discipline.
avanzato	nome... ha organizzato con efficacia le proprie attività nella modalità della didattica a distanza e ha progressivamente imparato a gestire in autonomia le operazioni necessarie alla partecipazione alle lezioni.	Ha eseguito con correttezza e cura le attività proposte, consegnandole sempre nei tempi stabiliti.	Nel processo di apprendimento è stato regolare e ha conseguito in modo sicuro i risultati in tutte le discipline, rielaborando in modo personale le conoscenze acquisite.

CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE: GIUDIZI DI COMPORTAMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

	comunicazione e rapporto con compagni	rapporto con compagni ed insegnanti	esito globale
pre iniziale	/	/	.....dall'inizio della didattica a distanza non ha mai partecipato ad alcuna attività benchè sollecitato/a
iniziale	Nelle occasioni in cui ha partecipato ha comunicato in modo semplice e/o essenziale.	Ha mantenuto un rapporto positivo con compagni ed insegnanti pur interrompendo con una certa frequenza i collegamenti	Nella didattica a distanza ha partecipato con impegno e attenzione saltuari.
base	nome ha partecipato con interesse in modo particolare in alcune discipline/ in tutte le discipline, comunicando con un linguaggio semplice e corretto	Ha mantenuto un rapporto positivo con compagni ed insegnanti con interventi pertinenti utilizzando le applicazioni dedicate.	Superate le difficoltà iniziali ha partecipato sempre/generalmente con impegno e attenzione alle attività proposte.
intermedio	nome ha partecipato con interesse alle attività proposte in tutte le discipline, comunicando con un linguaggio corretto e pertinente.	Ha mantenuto un rapporto positivo con compagni ed insegnanti utilizzando in modo adeguato gli strumenti delle applicazioni in uso	Fin dall'inizio della didattica a distanza ha partecipato in modo regolare e con impegno costante alle attività proposte.
avanzato	nome ha partecipato con curiosità ed interesse alle attività proposte in tutte le discipline, fornendo un contributo originale e costruttivo.	Comunica in modo chiaro ed efficace, rapportandosi correttamente con insegnanti e compagni con i quali collabora attivamente utilizzando in autonomia gli strumenti dedicati.	Ha partecipato alla didattica a distanza con impegno costante e responsabilità, mostrando interesse ed attenzione regolari ed un'adeguata motivazione.

GIUDIZI GLOBALI E DI COMPORTAMENTO DAD – SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME, SECONDE e TERZE: GIUDIZI GLOBALI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1^A GRADO

	partecipazione alla DAD	completezza e cura negli elaborati e nello studio	esito globale
in mancanza di elementi valutativi durante la DAD	nome... non ha mai partecipato alle attività proposte né ha inviato materiale per poter esprimere una valutazione nelle seguenti discipline/ in tutte le discipline		nome... è ammesso/a alla classe ai sensi dell'ordinanza ministeriale 11 del 16/05/2020 con i voti del primo quadrimestre. Si allega il Piano di Apprendimento individualizzato finalizzato al recupero degli apprendimenti
iniziale	nome... ha mostrato numerose difficoltà nel seguire l'attività proposta attraverso la didattica a distanza oppure nome.... ha mostrato difficoltà ad organizzare le proprie attività utilizzando la didattica a distanza,	non ha consegnato gli elaborati richiesti in alcune/tutte le discipline perciò la valutazione si basa esclusivamente sugli elementi raccolti durante la didattica in presenza, Oppure ha consegnato elaborati non completi e poco curati.	La scarsa partecipazione alle attività didattiche ed alla elaborazione personale di quanto richiesto hanno determinato lacune nelle seguenti discipline che richiedono percorsi di recupero secondo il Piano di Apprendimento Individualizzato allegato
base	nome... ha mostrato qualche difficoltà iniziale ad organizzare le proprie attività attraverso la didattica a distanza,	ha consegnato gli elaborati richiesti che risultano essere (generalmente completi ma non sempre curati)/ non sempre completi e poco curati, lo studio si è rivelato talvolta superficiale consentendo una preparazione che necessita di consolidamento in alcune/ tutte le discipline.	Nel complesso il processo di apprendimento è stato abbastanza regolare e gli apprendimenti sono stati acquisiti in modo sufficiente/discreto in alcune discipline/in tutte le discipline.
intermedia	nome... ha organizzato in modo adeguato le proprie attività anche attraverso la didattica a distanza,	ha consegnato gli elaborati richiesti che risultano essere completi e curati, lo studio si è rivelato adeguato alle richieste consentendo esiti positivi in quasi tutte/tutte le discipline.	Nel complesso il processo di apprendimento è stato regolare e gli apprendimenti sono stati acquisiti in modo adeguato in alcune discipline/in tutte le discipline.
avanzata	nome... ha organizzato le proprie attività attraverso la didattica a distanza inserendosi nella nuova modalità con una buona autonomia,	ha consegnato tutti gli elaborati richiesti che risultano essere completi e curati e con spunti di originalità, lo studio si è rivelato costante ed approfondito consentendo esiti molto positivi in tutte le discipline.	Nel complesso il processo di apprendimento è stato regolare e gli apprendimenti sono stati pienamente acquisiti con una rielaborazione personale in alcune/tutte le discipline.

	partecipazione alle video-lezioni	puntualità nella restituzione delle attività	esito globale
in mancanza di elementi valutativi durante la DAD	nome... non ha partecipato alle attività didattiche on line in alcune discipline/in tutte le discipline,	e non ha consegnato gli elaborati richiesti	
iniziale	nome ha partecipato in modo (molto) discontinuo alle attività didattiche on line in alcune discipline/in tutte le discipline,	(ma) ha consegnato gli elaborati richiesti con gravi ritardi solo se sollecitato/a dagli insegnanti in alcune discipline/ in tutte le discipline;	nel complesso la partecipazione alla didattica a distanza è stata molto/piuttosto lacunosa e/o selettiva.
base	nome ha partecipato in modo talvolta discontinuo / abbastanza continuo alle attività didattiche on line,	(e/ma) ha consegnato gli elaborati richiesti con qualche ritardo in alcune discipline/ in tutte le discipline;	nel complesso la partecipazione alla didattica a distanza ha incontrato qualche difficoltà che sono state superate.
intermedia	nome ha partecipato con continuità alle attività didattiche on line,	(e/ma) ha consegnato gli elaborati richiesti con discreta puntualità in alcune discipline/ in tutte le discipline;	nel complesso la partecipazione alla didattica a distanza si è svolta con impegno costante.
avanzata	nome ha partecipato con puntualità e continuità alle attività didattiche on line offrendo contributi costruttivi alla lezione,	e ha consegnato gli elaborati richiesti con puntualità in tutte le discipline;	nel complesso la partecipazione alla didattica a distanza si è svolta con impegno costante, puntualità e responsabilità, offrendo un aiuto ai compagni se necessario.

CONCLUSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO PER LE CLASSI TERZE

L'Esame di Stato coincide con la valutazione del consiglio di classe e tiene conto dell'elaborato finale prodotto da ciascun alunno. La valutazione finale, come da OM n. 9 del 16/05/2020 art. 7, tiene conto dei seguenti elementi: il percorso triennale, la valutazione dell'elaborato e della presentazione dello stesso.

Il voto di uscita dalla terza terrà conto della media dei voti della classe prima, della classe seconda e della classe terza, valutando sia il primo che il secondo quadrimestre e della valutazione dell'elaborato.

I criteri per la valutazione dell'elaborato sono descritti nella griglia di seguito riportata.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

	RICERCARE LE INFORMAZIONI (imparare ad imparare)	ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI (Imparare ad imparare)
5/6	L'alunno non ha ricercato materiali integrativi e si è limitato ad utilizzare il materiale noto.	L'alunno fatica a collegare le informazioni e le organizza solo se guidato.
7	L'alunno è stato in grado di reperire informazioni semplici ed essenziali	L'alunno collega poche informazioni e sa metterle in relazione solo alcune.
8	L'alunno ha eseguito una ricerca completa nei contenuti e ha apportato un contributo personale	L'alunno sa mettere in relazione le informazioni in modo coerente; Il lavoro appare adeguatamente articolato.
9/10	L'alunno ha trovato informazioni ricche, esaurienti e le ha rielaborate; ha apportato un contributo originale e personale.	L'alunno sa mettere in relazione le informazioni in modo personale; Il lavoro è ben organizzato, articolato e ben argomentato.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO

	ESPORRE (comunicare in lingua italiana)	ARGOMENTARE	PRESENTARE IN FORMATO DIGITALE (competenza digitale)	PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO
5/6	L'alunno comunica in modo confuso, frammentario e/o poco scorrevole.	L'alunno fatica ad argomentare si blocca di fronte a una richiesta.	La presentazione dell'alunno risulta scarsamente curata e poco organizzata, mancante di uno o più elementi essenziali richiesti.	l'alunno fatica ad esprimere in modo semplice le ragioni della scelta della domanda essenziale
7	L'alunno comunica in modo semplice, abbastanza chiaro e/o con qualche incertezza.	L'alunno argomenta in modo abbastanza preciso e cerca di interagire di fronte a una richiesta.	La presentazione dell'alunno risulta poco curata ma organizzata con la presenza degli elementi essenziali richiesti.	l'alunno esplicita in modo semplice ma coerente le ragioni della scelta della domanda essenziale
8	L'alunno comunica in modo chiaro, scorrevole e adeguato.	L'alunno argomenta in modo preciso e interagisce in modo attivo di fronte a una richiesta	La presentazione dell'alunno risulta curata e ben organizzata completa degli elementi richiesti.	l'alunno esplicita in modo efficace le ragioni della scelta della domanda essenziale ed esplicita le ragioni del percorso intrapreso
9/10	L'alunno comunica in modo appropriato, espressivo, ricco e sicuro.	L'alunno argomenta in modo preciso sicuro e convincente, interagisce in modo attivo e completo di fronte a una richiesta.	La presentazione dell'alunno risulta molto curata, bene organizzata, completa e con elementi di originalità.	l'alunno esplicita in modo efficace le ragioni della scelta della domanda essenziale ed esplicita le ragioni del percorso intrapreso evidenziando la capacità di cogliere i punti di forza del proprio percorso e di quello che ha scelto di non sviluppare

Il consiglio di classe riunito in fase di scrutinio finale potrà valorizzare il percorso triennale degli alunni secondo i seguenti criteri:

Impegno e costanza dimostrati nel triennio

Progressi, crescita e maturazione nel triennio

Partecipazione alle attività offerte dalla scuola in orario scolastico e non (laboratori pomeridiani, mercatino di Natale e/o progetto legalità, gare matematiche, Minicampus, certificazioni linguistiche, Peer Education, ...)

Particolare disponibilità al dialogo con gli insegnanti e/o al sostegno di compagni in difficoltà

Grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività di studio anche nella nuova modalità della didattica a distanza.

Grado di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.

Capacità di produrre elaborati completi e curati che presentino spunti di originalità e creatività.

Nel corso del triennio, ma in particolare nell'ultimo anno: qualità degli elaborati e delle esposizioni capacità di analisi e sintesi messe in luce attraverso i lavori personali e gli interventi durante le lezioni.

In caso di domande da parte del Consigli di Classe, capacità di argomentazione e di reazione alla provocazione cognitiva.