



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO DI RODENGO SAIANO
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
www.icrodengosaiano.edu.it



VERIFICA AL PIANO DI MIGLIORAMENTO AL 20/06/2020

Approvato con delibera n. 34 del Collegio dei Docenti del 25/06/2020

PREMESSA ALLA VERIFICA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO PER LE AZIONI REALIZZATE NELL’A.S. 2019/20

Il presente Piano di Miglioramento fa parte integrante dal PTOF triennale di Istituto per il triennio 2019-2022, la verifica delle azioni in esso contenute parte dalle priorità, dai traguardi e dagli obiettivi indicati nel RAV di Istituto.

E’ necessario prestare particolare attenzione al fatto che con il RAV pubblicato nel giugno 2017 sono stati modificati sia le priorità dell’Istituto sia i traguardi di processo, poiché il nucleo di valutazione interna ha stabilito che le priorità i traguardi e gli obiettivi definiti in prima istanza potevano considerarsi acquisiti e che per un processo di miglioramento significativo era necessario definirne di nuovi ed orientare le attività in tal senso.

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell’autovalutazione d’Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all’Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l’analisi del contesto in cui opera l’istituto, l’inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Il piano di miglioramento elaborato nel PTOF per il triennio 2019-2022 prevede tre percorsi:

- 1- MIGLIORARE LE COMPETENZE DI BASE IN ITALIANO, MATEMATICA E LINGUE COMUNITARIE
- 2- POTENZIARE I PROCESSI DI APPRENDIMENTO ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE E LA VALUTAZIONE DIDATTICA
- 3- COMPETENZE DIGITALI E DI CITTADINANZA

MIGLIORARE LE COMPETENZE DI BASE IN ITALIANO, MATEMATICA E LINGUE COMUNITARIE						
OBBIETTIVO DI PROCESSO COLLEGATO:	OBBIETTIVO SPECIFICO:	PRIORITA’ inserite nel RAV	ATTIVITA’ PREVISTA NEL PERCORSO	AZIONI	VERIFICA ATTIVITA’	VERIFICA ESITI
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzare il livello di competenze nell’ambito linguistico sia in italiano lingua 1 e 2, in inglese e nell’area logico-matematica	RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI: consolidare gli esiti sostanzialmente positivi delle prove standardizzate in italiano in entrambi i segmenti scolastici	Sostenere l’apprendimento della lingua italiana	Alfabetizzazione	Le attività previste per un totale di 10 ore settimanali alla scuola primaria e 6 ore settimanali alla scuola secondaria si sono svolte regolarmente offrendo un supporto importante all’apprendimento della lingua italiana sia per gli alunni neoarrivati sia per gli alunni che hanno la necessità di consolidare il lessico specifico delle discipline. Alle ore curricolari ricavate dall’organico di potenziamento, si è attivato un progetto di alfabetizzazione per i bambini in ingresso alla scuola primaria in orario extra scolastico per un totale di 10 ore all’inizio dell’anno e 20 ore per le attività di prima alfabetizzazione con gli alunni e le alunne arrivate nell’a.s. 2018/19 e che ancora necessitano di attività in piccolo gruppo per avviare una conoscenza della lingua italiana sufficiente a gestire le attività didattiche. Le attività si sono svolte regolarmente anche durante la DAD continuando il percorso di prima e seconda alfabetizzazione con le risorse messe a disposizione dall’organico dell’autonomia.	La verifica degli esiti delle attività non può essere fatta analizzando e confrontando gli esiti delle prove standardizzate nazionali che non sono state somministrate a causa della sospensione delle attività in presenza per la gestione dell’emergenza dovuta al COVID 19. Così come le prove su classi parallele programmate per i mesi di novembre 2019 e aprile 2020 sono state somministrate soltanto nella prima parte dell’anno ma non è stato possibile il confronto con la seconda parte dell’anno. È possibile invece una verifica qualitativa affidata alla valutazione dei docenti, già espressa nelle relazioni consegnate.
				Recupero	Le attività di recupero sono state svolte prima dell’avvio della didattica a distanza e prediligono in particolare il recupero delle competenze nella scrittura. PRIMARIA CLASSI PRIME CLASSI SECONDE 2 ore su 15 CLASSI TERZE 4 ore su 15 CLASSI QUARTE 1 ora su 15	

				<p>SECONDARIA CLASSI PRIME CLASSI SECONDE CLASSI TERZE</p> <p>I percorsi di recupero attivati in orario extrascolastico su classi parallele hanno avuto un buon riscontro in termini di partecipazione Le classi 3^a, 4^a e 5^a della scuola primaria hanno potuto utilizzare anche da casa la Piattaforma Giada della Erickson per le attività di rinforzo e consolidamento di lingua italiana.</p>	
				<p>Potenziamento</p> <p>Il potenziamento della lingua italiana nella componente della comunicazione scritta avviene anche attraverso la redazione del giornalino di Istituto che coinvolge gli alunni della scuola secondaria e durante la DAD ha coinvolto tutte le classi della scuola primaria. Per il potenziamento della lettura sono previsti due progetti sulle classi prime e seconde della scuola secondaria con la formula di un torneo di lettura, mentre alla scuola primaria sono previste attività di lettura in collaborazione con la biblioteca comunale.</p>	
				<p>Formazione docenti</p> <p>Sono stati realizzati due percorsi formativi, il primo in collaborazione con la scuola Holden per i docenti della scuola secondaria, sull'utilizzo dei testi per la didattica. Il secondo in collaborazione con l'IC di Gussago aperto sia alla secondaria che alla primaria sull'insegnamento della lingua italiana attraverso la didattica per processi.</p>	
		<p>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI: consolidare gli esiti sostanzialmente positivi delle prove standardizzate in matematica in entrambi i segmenti scolastici</p>	<p>Sostenere l'apprendimento della matematica</p>	<p>Recupero</p> <p>Le attività di recupero previste per la scuola primaria e secondaria hanno risentito del periodo in cui erano state programmate per cui le attività previste nella prima parte dell'anno scolastico sono state portate a termine, quelle previste per il secondo quadrimestre o non sono state avviate oppure sono state interrotte alla fine di febbraio</p> <p>PRIMARIA CLASSI PRIME 12 ore CLASSI SECONDE 2 ore su 15 CLASSI TERZE 4 ore su 15 previste CLASSI QUARTE non sono stati avviati Le classi quinte hanno un progetto di potenziamento/recupero in orario curricolare.</p> <p>SECONDARIA CLASSI PRIME non avviato CLASSI SECONDE 15 ore (completato) CLASSI TERZE 9 ore (completato) Per la scuola secondaria le attività di recupero sono state svolte prevalentemente nella prima parte dell'anno scolastico in orario extrascolastico su classi parallele hanno avuto un buon riscontro in termini di partecipazione. Le classi 3^a, 4^a e 5^a della scuola primaria hanno potuto utilizzare anche da casa la Piattaforma Giada della Erickson per le attività di rinforzo e consolidamento di matematica.</p>	<p>La verifica degli esiti delle attività non può essere fatta analizzando e confrontando gli esiti delle prove standardizzate nazionali che non sono state somministrate a causa della sospensione delle attività in presenza per la gestione dell'emergenza dovuta al COVID 19. Così come le prove su classi parallele programmate per i mesi di novembre 2019 e aprile 2020 sono state somministrate soltanto nella prima parte dell'anno ma non è stato possibile il confronto con la seconda parte dell'anno. È possibile invece una verifica qualitativa affidata alla valutazione dei docenti, già espressa nelle relazioni consegnate.</p>
			<p>Potenziamento</p> <p>Le classi quinte della scuola primaria hanno beneficiato di 6 ore di potenziamento/recupero settimanali in matematica lavorando in semiclasse in orario scolastico fino al 22 febbraio 2020 utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Le attività previste con il progetto scacchi al fine di potenziare gli apprendimenti logico-matematici attraverso la disciplina degli scacchi è stato realizzato nelle classi prime della scuola secondaria e nelle classi quarte della scuola primaria ma non è stato possibile realizzarlo nelle classi terze a causa della sospensione delle attività didattiche. Le attività in preparazione alla partecipazione dei giochi matematici di Kangourou sono state sospese con l'avvio della DAD; nel periodo</p>		

				precedente alla sospensione delle lezioni in presenza sono effettuate per la secondaria 3 ore di preparazione ai giochi matematici per la secondaria e 24 ore per la primaria, in ogni caso 9 alunni della primaria e 23 studenti della secondaria hanno partecipato ai giochi organizzati on line.	
				Formazione docenti La formazione programmata per i docenti della scuola primaria è stata realizzata solo parzialmente, infatti la parte sui poligoni si è svolta regolarmente, mentre la parte sulla gestione dei dati non è stato possibile avviarla.	
		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Sostenere lo sviluppo della capacità di imparare ad imparare	Sostenere l'apprendimento della lingua inglese e soltanto per la secondaria della lingua francese	Recupero Il nostro Istituto ha una cattedra di potenziamento della lingua inglese e questo ci consente di organizzare corsi di recupero in orario extra curricolare che sono stati programmati in modo particolare per gli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado. SECONDARIA CLASSI PRIME non sono stati avviati i corsi previsti per il 2^ Q CLASSI SECONDE n.12 ore CLASSI TERZE non sono stati avviati i corsi previsti per il 2^ Q	Per la lingua inglese la verifica degli esiti delle attività non può essere fatta analizzando e confrontando gli esiti delle prove standardizzate nazionali che non sono state somministrate a causa della sospensione delle attività in presenza per la gestione dell'emergenza dovuta al COVID 19. Per le certificazioni non è stato possibile procedere alla certificazione per l'impossibilità di proseguire con i percorsi di preparazione, anche se con la lingua inglese il percorso di preparazione era sostanzialmente concluso (poiché la data dell'esame per la certificazione era prevista per marzo) il percorso di potenziamento della lingua francese non è stato attivato.
				Potenziamento I percorsi di potenziamento della lingua inglese prevedono diverse azioni: le attività di conversazione con gli alunni suddivisi in semi classi per tutte le classi della scuola secondaria sono svolte dai docenti interni dell'organico dell'autonomia. Si svolge anche un'attività di potenziamento alla scuola primaria per un'ora settimanale con la compresenza nelle classi quarte e quinte di una docente di inglese della scuola secondaria. È previsto inoltre un progetto madrelingua che ha garantito La presenza di 10 ore settimanali di una docente madrelingua inglese in tutte le classi della scuola secondaria e nelle classi prime, seconde e terze della scuola primaria.	
				Certificazione Vi è inoltre la possibilità di frequentare un corso di potenziamento in lingua inglese in orario extrascolastico in preparazione della certificazione Trinity per le classi seconde e terze della scuola secondaria, il costo del progetto è a carico delle famiglie. Anche per la lingua francese è possibile frequentare una corso di potenziamento in orario extrascolastico in preparazione alla certificazione Delf per le classi terze della scuola secondaria, il solo costo della certificazione è a carico delle famiglie, quest'anno non è stato possibile attivarne la realizzazione.	

POTENZIARE I PROCESSI DI APPRENDIMENTO ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE E LA VALUTAZIONE DIDATTICA						
OBIETTIVO DI PROCESSO COLLEGATO:	OBIETTIVO SPECIFICO:	PRIORITA' inserite nel RAV	ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO	AZIONI	VERIFICA ATTIVITA'	VERIFICA ESITI
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Avviare la progettazione delle attività didattiche per competenze in modo sistematico, a partire dal curricolo verticale e dalle rubriche valutative	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Sostenere lo sviluppo della capacità di imparare ad imparare	Progettare le attività d'aula	Progettare le UDA disciplinari e il compito di realtà o compito autentico nel corso dell'anno scolastico	Le UDA relative al primo quadrimestre sono state elaborate, e le attività programmate proposte agli alunni. Mentre nel secondo quadrimestre l'intero corpo docenti si impegnato profondamente nell'attivazione della Didattica a Distanza (DAD). La progettazione elaborata all'inizio dell'anno è stata rivista alla luce della situazione inedita che si è andata delineando in pochissimo tempo, individuando modalità e nuclei essenziali delle discipline a cui fare riferimento per procedere giorno dopo giorno.	
	Introdurre nuovi metodi didattici finalizzati alla costruzione di competenze disciplinari	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Sostenere lo sviluppo della capacità di imparare ad imparare	Progettare le attività d'aula	Introdurre modalità didattiche innovative	È sempre più necessario sperimentare ed utilizzare modalità di apprendimento cooperativo, o che comunque attivino il più possibile gli studenti, ed individuare modalità didattiche innovative adeguate all'epistemologia delle singole discipline, all'età degli alunni ed ai bisogni educativi emergenti, e l'anno scolastico 2019/20 può essere diviso in due parti distinte in particolare per questo elemento specifico. La parte della didattica in presenza e la parte della DAD. Nella prima parte dell'anno si sono attivate modalità didattiche innovative da parte di alcuni docenti verificando in aula quanto appreso nelle formazioni specifiche frequentate. Nella seconda parte dell'anno tutti i docenti si sono misurati con la necessità di introdurre in modo massivo la tecnologia a supporto della didattica. Si sono così utilizzate diverse applicazioni tra queste si può individuare: Aule Virtuali del Registro Elettronico ma anche le applicazioni della Google Suite "Meet" per le video lezioni in modalità sincrona, "Classroom", "Moduli", "Drive", "Gmail", ecc L'applicazione Screencast-O-Matic per la realizzazione di video da usufruire in modalità asincrona; l'applicazione online Padlet per la creazione di bacheche virtuali condivise con gli alunni, le estensioni online di vari libri di testo in adozione, portali di diverse case editrici per l'esercitazione degli alunni in inglese. Le classi 3 ^a , 4 ^a e 5 ^a della scuola primaria hanno potuto utilizzare anche da casa la Piattaforma Giada della Erickson per le attività di rinforzo e consolidamento della lingua italiana e della matematica. Tutti i docenti hanno acquisito buone abilità nell'utilizzo degli strumenti realizzando lezioni a distanza che hanno mantenuto un buon livello di interattività con gli studenti a volte. Si è verificato un enorme balzo in avanti delle competenze tecnologiche per l'utilizzo didattico di tutti i docenti dell'Istituto con la produzione di attività didattiche anche di notevole livello, talvolta si è corso il rischio di produrre lezioni frontali attraverso la tecnologia.	<p>Gli alunni hanno acquisito in questo tempo di DAD una maggiore competenza ed autonomia nella gestione degli strumenti informatici; sono stati dotati tutti di un indirizzo email di istituto, ed hanno imparato progressivamente ad utilizzare questa modalità comunicativa. Si sono resi progressivamente più autonomi nella gestione delle video lezioni (anche gli alunni della primaria) e nel caricamento del materiale per i compiti.</p> <p>Le attività proposte e la modalità della didattica a distanza ha favorito gli apprendimenti per alcuni ragazzi essendo loro più congeniale, altri invece hanno faticato maggiormente conseguendo esiti inferiori a quelli raggiunti nella didattica in presenza, altri hanno mantenuto il medesimo livello negli esiti. Restano da segnalare una esigua minoranza di studenti che hanno partecipato alla DAD in modo del tutto saltuario, perdendo di fatto la possibilità di acquisire contenuti, abilità e competenze nella seconda parte dell'anno.</p> <p>Alcuni studenti della scuola secondaria hanno proseguito, con il loro percorso di alfabetizzazione, in aggiunta alle attività ordinarie con la classe.</p> <p>Gli alunni con diversa abilità sia alla scuola primaria che secondaria sono stati supportati efficacemente dai docenti di sostegno che mantenendo il contatto costante con i docenti curricolari hanno preparato o consolidato quanto proposto consentendo a tutti di partecipare alle attività proposte durante il periodo della DAD, acquisendo fin dove possibile autonomia nella gestione delle attività on line.</p>
	Valutare le competenze attraverso rubriche valutative, a	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Sostenere lo sviluppo della capacità di imparare ad imparare	Valutazione ed apprendimento	Implementare il documento sulla valutazione degli esiti	Il documento sulla valutazione degli esiti è stato rivisto prima delle valutazioni del primo quadrimestre per apportare le correzioni necessarie alla luce di quanto emerso negli scrutini degli anni precedenti. Rimangono da revisionare i giudizi degli apprendimenti e del comportamento relativi al secondo quadrimestre. Ma sarà	Gli esiti degli alunni per la prima parte dell'anno sono stati determinati secondo le modalità descritte nel documento sulla valutazione come modificato con delibera del collegio dei docenti di dicembre 2019 esclusivamente per la parte

complemento della valutazione dei contenuti e delle abilità				necessario intervenire come da progetto originario anche ad una più specifica declinazione delle modalità di valutazione delle competenze attraverso le griglie di valutazione e la valutazione docimologica, utilizzata per abilità e contenuti. In seguito all'esperienza della DAD il documento ha avuto una importante integrazione per consentire una valutazione aderente alla nuova situazione che tenesse perciò conto di una serie di elementi di contesto a completare la valutazione degli apprendimenti. Per la valutazione delle discipline durante la DAD si è proceduto con la definizione di griglie di valutazione che poi sono state trasformate in valutazioni in decimi. Si sono inoltre rivisti i giudizi globali sugli apprendimenti delle singole classi ed i giudizi sul comportamento per tutte le classi della scuola primaria e secondaria. L'integrazione al documento, condivisa tramite Registro Elettronico con tutte le famiglie è attualmente sul sito dell'Istituto.	inerente la descrizione dei giudizi globali e di comportamento. Gli esiti del secondo quadrimestre sono stati determinati tenendo conto di eventuali valutazioni effettuate nel periodo in presenza e nel periodo della DAD come da documento denominato "Integrazione del documento sulla valutazione" deliberato nel collegio dei docenti del 3 giugno che include le griglie di valutazione per la DAD deliberate nel collegio dei docenti di aprile.
			Formazione docenti	La formazione dei docenti in rete con altri istituti comprensivi e con formatrici della Bicocca è proseguita regolarmente fino all'inizio di marzo, in seguito le lezioni sono state sospese e si terminerà la formazione nel prossimo anno scolastico.	Il lavoro sulla valutazione necessita di ulteriori approfondimenti per concludere il percorso avviato interrotto a causa del Covid 19
				Esami di Stato	L'andamento negli anni delle valutazioni espresse durante gli esami di stato possono offrire un'indicazione sull'andamento degli apprendimenti. L'andamento delle valutazioni nel corso del triennio ricostruito in occasione degli esami di stato è indicativo degli apprendimenti. Quest'anno però gli esami da OM 9 del 16 maggio si sono svolti on line e si sono concentrati nella presentazione di un elaborato predisposto dagli studenti; non è stato possibile procedere con un voto di ammissione e <i>vi è stata la possibilità di procedere alla somministrazione delle prove scritte (italiano, matematica, Inglese e francese) soltanto in una dimensione orale.</i>
Innalzare il livello di competenze nell'ambito linguistico sia in italiano lingua 1 e 2, in inglese e nell'area logico-matematica	RISULTATI SCOLASTICI: Diminuire il numero di esiti appena sufficienti in uscita dall'esame di Stato implementando il numero degli studenti che raggiunge un buon livello di competenza ratificato al termine del percorso scolastico attraverso l'Esame di Stato.		Valutazione ed apprendimento		
	RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI: consolidare gli esiti sostanzialmente positivi delle prove standardizzate in italiano, matematica ed inglese in entrambi i segmenti scolastici	Le attività, le azioni e la verifica delle stesse sono descritte nella prima tabella (migliorare le competenze di base in italiano, matematica, lingue comunitarie).			Non è stata possibile una verifica degli esiti attraverso le prove standardizzate nazionali sospese per l'emergenza Covid-19
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Sostenere lo sviluppo della capacità di imparare ad imparare	Progettare le attività d'aula Valutazione ed apprendimento	Avviare una riflessione sulla correlazione tra progettazione delle attività- valutazione ed esiti degli studenti	È evidente che una diversa modalità di progettazione dell'attività didattica ed una diversa modalità di valutazione hanno una ricaduta sull'apprendimento degli alunni e quindi sugli esiti degli stessi siano essi misurati attraverso i risultati scolastici siano essi misurati attraverso le prove standardizzate nazionali. La didattica e la valutazione non sono strumenti tecnici neutri, essi impattano nel processo di apprendimento favorendolo, o involontariamente ostacolando, perché agiscono sulla motivazione, e sulle differenti modalità di apprendimento e quindi sulla possibilità di sviluppare la capacità di imparare ad imparare. La DAD ha offerto la possibilità di sperimentare un diverso approccio didattico, resta da implementare una riflessione sull'attività didattica anche con l'utilizzo della tecnologia nelle attività in presenza.	Alcuni alunni hanno sviluppato una maggiore autonomia nella gestione della propria attività didattica per altri invece la DAD è stata molto faticosa e i loro esiti ne hanno risentito.

COMPETENZE DIGITALI E DI CITTADINANZA						
OBIETTIVO DI PROCESSO COLLEGATO:	OBIETTIVO SPECIFICO:	PRIORITA' inserite nel RAV	ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO	AZIONI	VERIFICA ATTIVITÀ	VERIFICA ESITI
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Introdurre nuovi metodi didattici finalizzati alla costruzione di competenze disciplinari	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: sviluppare le competenze digitali nell'utilizzo di diversi dispositivi, di software e le competenze di cittadinanza digitale (pensiero critico e ed utilizzo etico della comunicazione tramite rete)	Costruiamo un curriculum di cittadinanza	Implementare le competenze digitali inserendole in curriculum di cittadinanza digitale	Non è stato possibile procedere con l'implementazione del curriculum di cittadinanza digitale, ma le attività messe in campo durante la DAD hanno notevolmente ampliato le abilità di docenti e studenti nell'utilizzo della tecnologia dalla prima classe della scuola primaria alla terza della scuola secondaria.	Tutti i docenti hanno utilizzato alcune applicazioni della Google Suite, tra cui Meet, Drive, Mail. Alcuni hanno utilizzato anche Classroom e Screencast-O-Matic. A seconda delle applicazioni utilizzate dai docenti anche gli studenti si sono attivati per la gestione delle proprie attività. Le classi terze della scuola secondaria per presentare il proprio elaborato al consiglio di classe hanno utilizzato diversi applicativi tra questi: Power Point, Prezi, Google Presentazioni, Open Document Presentazioni,
		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza		Implementare la riflessione sul comportamento nel modo dei social e sulla netiquette in rete	Le attività previste sulla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo sono state realizzate, dal progetto: "vita da social" sulle classi seconde (concluso tramite video lezioni) sia le attività in modalità peer to peer tra gli studenti dell'ISS Antonietti di Iseo le classi seconde della secondaria di primo grado e le classi quarte della scuola primaria. Non è stato possibile attivare il progetto sulla web reputation previsto per le classi terze della scuola secondaria	Da quanto riscontrato dai docenti nella quasi totalità dei casi si sono comportati in modo corretto nel corso della didattica online.