



Piano Triennale Offerta Formativa

IC DI RODENGO SAIANO

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI RODENGO
SAIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
09/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5285/2021 del
15/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
09/12/2021 con delibera n. 14*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. SCUOLA PRIMARIA
3.3. SCUOLA SECONDARIA

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La scuola è in Franciacorta, territorio che per bellezza e vicinanza alla città ha costi abitativi medio-alti il che determina complessivamente un livello socio economico delle famiglie residenti medio o medio/alto.

Il livello culturale di provenienza degli studenti è buono ed i genitori riconoscono alla scuola un ruolo importante nella formazione dei bambini e delle bambine e dei ragazzi e delle ragazze, accompagnando le proposte della scuola con attività liberamente scelte dalle famiglie.

Rodengo Saiano è un paese ricco di realtà associative che creano occasioni di crescita sia a livello di attività sportiva, sia musicali con proposte che spaziano su diverse fasce d'età. Negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22 la scuola ha costruito con le Associazioni del territorio occasioni di stretta collaborazione attraverso la costituzione di un Patto di Comunità che vede come enti promotori l'Istituto Comprensivo e il Comune, a cui hanno aderito nel tempo molte associazioni presenti sul territorio.

L'Istituto Comprensivo ha stretto alleanze educative significative con le realtà scolastiche non statali presenti sul territorio quali la scuola dell'Infanzia Fenaroli e l'Accademia Symposium che offre un percorso scolastico al termine della scuola secondaria di primo grado.

È presente sul territorio un campo sportivo completamente rinnovato, con una pista con misure regolamentari utilizzato dalla scuola in occasione di eventi sportivi in particolare in primavera avanzata; una biblioteca molto rifornita recentemente rinnovata ed ampliata con la quale si collabora nella gestione del progetto continuità tra la scuola dell'infanzia e della scuola primaria, e per le

attività di lettura previste durante l'anno; una sala comunale (San Salvatore) per conferenze e spettacoli; la scuola ha accesso privilegiato a tutte le strutture comunali.

Rodengo Saiano, negli ultimi decenni si è notevolmente ampliato, e al nucleo originario si sono aggiunte numerose famiglie con percorsi molto diversificati, con esigenze anche di tempi scuola più estesi per alcuni. La scuola si pone in ascolto delle esigenze del territorio ponendosi come interlocutore credibile per le diverse realtà che la circondano.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Tra le priorità strategiche la scuola si è data da sempre vi è quella di accompagnare gli alunni e le alunne di ogni età nel loro percorso di apprendimento in un clima di benessere emotivo con una particolare attenzione alla dimensione inclusiva di ciascuno come condizione necessaria per l'apprendimento.

Le azioni necessarie per sostenere gli apprendimenti di ciascuno sono volte al sostegno dei più fragili ed al potenziamento di chi ha la possibilità di affrontare ulteriori approfondimenti con percorsi che non operino discriminazioni ma piuttosto riescano a coinvolgere ciascuno.

I docenti stanno implementando sempre di più la didattica laboratoriale, riconoscendo in essa la capacità di mobilitare le risorse degli alunni e con essa la didattica cooperativa come strumento per le attività d'aula, unitamente a modalità più tradizionali di gestire la lezione.

Nella scuola primaria per contenere nella massima misura possibile il gap fin dall'inizio, si è attivato un percorso che intende promuovere una modalità di accesso alla scuola primaria lontana dalla prospettiva legata alle discipline puntando invece su attività comuni che attivino i prerequisiti per l'apprendimento dei piccoli, il progetto avviato al rientro dal lockdown "a scuola a piccoli passi" è stato proposto anche in seguito perché ritenuto efficace.

Nella scuola secondaria, il progetto delle aule laboratorio è stato sospeso durante il periodo dell'emergenza sanitaria, ma si è determinati a riprendere l'esperienza, valutata positivamente da tutti non appena ve ne saranno le condizioni. L'organizzazione secondo i principi della didattica per ambienti di apprendimento (DADA) favorisce l'organizzazione delle attività didattiche in forma laboratoriale.

Le risorse che il collegio docenti dell'Istituto intende attivare per la gestione delle sfide del presente e del futuro sono la creatività come strumento, ma anche come obiettivo di apprendimento; l'adesione alla realtà riconoscendo che la scuola è inserita nel tessuto sociale

della comunità, ossia la scuola non è isolata e fuori dal mondo, ma il mondo deve entrare a pieno titolo nella scuola; la terza dimensione è quella della comunità educante, come fine a cui tendere e nello stesso tempo come strumento già in atto per vincere le sfide che la scuola è chiamata a sostenere ogni giorno.

INCLUSIONE

Includere significa garantire il successo formativo mettendo in atto una serie di programmi personalizzati volti a far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado di apprendimento e di partecipazione sociale.

Nella prospettiva della didattica inclusiva le differenze non solo vengono accolte ma anche stimolate, valorizzate ed utilizzate nella quotidianità per crescere come singoli e come gruppo.

Di seguito sono presentati i 4 elementi ritenuti fondamentali per una didattica inclusiva:

COLLABORAZIONE: è necessaria in una comunità dove tutti partecipano ad un cambiamento culturale

PROGETTAZIONE: una didattica inclusiva è pensata e progettata per essere accessibile a tutti.

EFFICACIA: una didattica inclusiva offre un vasto repertorio di strategie didattiche efficaci che tengono conto di metodologie metacognitive e cooperative che non escludano lo sviluppo di competenze sociali ed emotive.

RELAZIONI ED EMOZIONI: la qualità del clima in classe è determinante per la riuscita degli studenti; i docenti accrescono anche attraverso una formazione specifica le proprie competenze relazionali.

PERCORSO CONTINUITA'

Si ritiene che il passaggio da un ordine ad un altro di scuola sia un momento importante e che, se ben gestito, possa portare benefici all'apprendimento degli studenti. Infatti le attività relative alla continuità consentono un avvicinamento tra le strategie didattiche delle scuole che effettuano tale percorso. Le attività sono pensate dai docenti degli ordini in continuità e calibrate in modo tale che possano essere significative per tutti i partecipanti. Il percorso di

continuità prevede anche un monitoraggio nel corso dell'anno scolastico in modo tale da verificare l'efficacia delle scelte operate nella fase di costituzione delle classi, che da qualche anno sono gestite da una commissione stabile che ha consentito l'acquisizione di specifiche competenze in merito, a questa si aggiungono i docenti della scuola in uscita.

PERCORSO ORIENTAMENTO

Il percorso di Orientamento verso gli Istituti superiori nel corso del tempo è stato ampliato, anticipando alcune attività alla classe seconda della secondaria di primo grado. Ma si ritiene necessario ampliare le attività di orientamento non tanto in chiave di scelta dell'istituto scolastico ma piuttosto per una maggiore conoscenza di sé, dei propri stili di apprendimento e delle proprie attitudini.

POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE

Nell'organico dell'autonomia dell'Istituto Comprensivo di Rodengo Saiano sono state attribuite le seguenti risorse per il potenziamento: 1 docente di inglese (classe di concorso A025) e tre docenti della scuola primaria.

INGLESE

Questo nel corso degli anni ha consentito l'avvio di attività di potenziamento della lingua inglese sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria, dal 2020 queste attività sono state sospese alla scuola primaria e molto limitate alla scuola secondaria di primo grado a causa dell'emergenza pandemica per cui tutte le risorse disponibili sono state utilizzate per la gestione delle supplenze. Non appena sarà possibile tornare ad una situazione normale si riproporranno le attività di potenziamento della lingua inglese con i docenti interni. Al momento resta attivo il progetto di Madrelingua inglese per le classi prime seconde e terze della scuola primaria e per tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni che aderiscono volontariamente è previsto anche il percorso di preparazione alla certificazione Trinity per le classi seconde e terze.

DISCIPLINE STEM: Scienze Tecnologia Matematica

La partecipazione ad un bando per l'acquisto di materiale tecnologico va nella direzione di implementare strumenti e strategie didattiche per l'insegnamento apprendimento delle discipline di Matematica, Tecnologia, Scienze. La scuola partecipa ad alcune competizioni di matematica come strumento per motivare i ragazzi e le ragazze alla pratica della matematica.

Numerose classi sia della scuola primaria sia della scuola secondaria partecipano ad un corso di scacchi in orario scolastico.

ITALIANO

La padronanza della lingua italiana è la premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico delle diverse forme di comunicazione: lettura, produzione, comprensione e argomentazione. Il possesso sicuro della lingua italiana permette agli alunni di esprimere al meglio le proprie potenzialità e di interagire adeguatamente con la realtà circostante. A tal fine negli ultimi anni è stato proposto alle classi prime della scuola secondaria un torneo di lettura, avvalendosi della collaborazione di cooperative specializzate in queste attività. La "componente gara" si è rivelata un elemento estremamente motivante che ha portato gli alunni delle classi coinvolte a dedicare alla lettura dei libri consigliati un tempo sempre maggiore con un ricaduta positiva sul piano della produzione sia scritta che orale. Visti gli ottimi risultati ottenuti dalla classi prime, si è deciso di estendere l'iniziativa anche alle classi seconde della secondaria. Da circa sette anni l'istituto comprensivo pubblica due numeri all'anno di un giornalino scolastico dal titolo "Chiacchiere di scuola, 5 ore su 24"; attraverso gli articoli pubblicati gli alunni hanno modo di sperimentare la loro creatività nella produzione scritta attraverso canali e linguaggi diversi, compreso il linguaggio giornalistico.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Negli anni 2020/21 e 2021/22 sono stati attivati modelli differenti da quelli inizialmente previsti per far fronte alla situazione epidemica garantendo il distanziamento sociale.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria prevede due modelli orari differenti contemporaneamente presenti nelle classi:

a- un percorso con settimana corta da lunedì a venerdì 30 ore settimanali

il mattino dalle ore 8:30 alle ore 12:30

mensa (per chi si iscrive)

il pomeriggio dalle ore 14:30 alle ore 16:30

b- un percorso con settimana lunga da lunedì a sabato 28 ore settimanali

il mattino dalle ore 8:30 alle ore 12:30

mensa (per chi si iscrive)

il pomeriggio il lunedì ed il mercoledì dalle ore 14:30 alle ore 16:30

SCUOLA SECONDARIA

In seguito all'esperienza maturata negli ultimi due anni con le attività didattiche strutturate su settimana corta, a seguito di attente valutazioni la scuola secondaria sarà articolata per le classi prime su settimana corta (30 ore settimanali) :

dal lunedì a venerdì dalle ore 7:50 alle ore 13:50

Per le classi seconde e terze, salvo diversa determinazione delle famiglie, la scuola manterrà l'articolazione su settimana lunga (30 ore settimanali):

dal lunedì al sabato dalle ore 7:50 alle ore 12:50



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione scolastica è affidata alla DS coadiuvata dallo staff di dirigenza, dalle funzioni strumentali, dai referenti per le specifiche aree di inclusione e dai referenti dei progetti per l'inclusione e per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria sono presenti un collaboratore della DS e un referente di plesso

Le funzioni strumentali coordinano le seguenti aree: continuità - orientamento - valutazione didattica - PTOF, RAV, PDM - inclusione scuola primaria e inclusione scuola secondaria, le quali collaborano con le referenti di specifiche aree dell'inclusione quali la diversa abilità, i disturbi specifici dell'apprendimento e l'accoglienza degli alunni provenienti da altri paesi.

Sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria molti docenti sono referenti di specifici progetti che supportano i percorsi di inclusione o che ampliano l'offerta formativa.