



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BSIC80900Q**

**I.C. STATALE DI RODENGO SAIANO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6



---

## Contesto

---

Il contesto socio economico in cui insiste la scuola appare di livello medio alto. La scuola è situata nel territorio della Franciacorta.

Il livello culturale di provenienza degli studenti è abbastanza buono ed i genitori generalmente sostengono le proposte di arricchimento dell'offerta formativa ed i progetti che richiedano un viaggio di istruzione, uscite didattiche, o progetti in lingua inglese.

**Si incontra una particolare disponibilità da parte dei genitori a partecipare alle iniziative ed agli incontri promossi dalla scuola con la quale collaborano attivamente.**

**Le classi sono formate da circa 24/25 alunni, dato in linea con il numero di riferimento regionale ed in esse vi sono studenti con diverse modalità di apprendimento ed a ciascuno la scuola tende ad offrire una proposta didattica adeguata, con proposte di rafforzamento degli apprendimenti o di sviluppo degli stessi.**

**La scuola ha da sempre una vocazione ad un forte radicamento con il territorio e sono molto numerose le iniziative proposte con le diverse realtà associative siano esse sportive, musicali o gruppi di volontariato.**

**Per realizzare il patto di comunità la scuola ha coinvolto in un accordo di rete numerose associazioni presenti sul territorio siano esse sportive, musicali o culturali, e collaborano con la scuola dal 2020 nella realizzazione di attività pomeridiane strutturate per gli alunni della scuola primaria iscritti alle 30 ore.**

**È presente sul territorio un campo sportivo completamente rinnovato, con una pista con misure regolamentari utilizzato dalla scuola in occasione di eventi sportivi in particolare in primavera avanzata; una biblioteca molto rifornita recentemente rinnovata ed ampliata con la quale si collabora nella gestione del progetto continuità tra la scuola dell'infanzia e della scuola primaria, e per le attività di lettura previste durante l'anno; una sala comunale (San Salvatore) per conferenze e spettacoli; la scuola ha accesso privilegiato a tutte le strutture comunali.**

**Si è recentemente concluso un accordo di partenariato con un'azienda presente sul territorio che ha implementato una politica aziendale di innovazione sociale e che collabora attivamente con l'Istituto.**



**La scuola può contare su un rilevante finanziamento delle attività attraverso il Diritto allo Studio erogato dal Comune di Rodengo Saiano che le consente di programmare diverse attività di ampliamento dell'offerta formativa e di supporto all'inclusione scolastica.**

**La scuola ha edifici che rispettano la normativa sulla sicurezza e nel corso degli anni sono stati fatti gli adeguamenti necessari al superamento delle barriere architettoniche.**

**I plessi della scuola Primaria e della scuola Secondaria sono vicini fra loro e questo facilita le attività che coinvolgono gli alunni di entrambi i segmenti quali le attività del percorso continuità.**

**Tutte le aule della primaria e secondaria sono dotate di LIM/schermi touch e notebook. In entrambi i plessi vi sono laboratori informatici. Tutta l'attrezzatura informatica è gestita con una manutenzione costante affinché possa essere sempre utilizzabile.**

**Tutte le aule precedentemente utilizzate come laboratori sono ora utilizzate come aule per le attività didattiche al fine di consentire il distanziamento sociale.**

**Entrambi i plessi sono dotati di palestra (due nella scuola primaria e una nel plesso secondaria) e di biblioteca dedicata ai docenti con una implementazione di testi per la didattica.**

**La scuola secondaria ha avviato nell'a.s. 2019/20 la sperimentazione delle aule laboratorio, sospesa negli anni successivi a causa della pandemia, per cui anche aule precedentemente poco utilizzate sono state adeguate a tale scopo.**

**Gli studenti possono usufruire della biblioteca comunale situata al piano inferiore della scuola secondaria.**



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuire il numero di esiti appena sufficienti in uscita dall'esame di Stato implementando il numero di studenti che raggiunge un buon livello di competenza ratificato al termine del percorso scolastico attraverso l'Esame di Stato.

##### Traguardo

Continuare la progettazione delle attività didattiche per competenze in modo sistematico, a partire dal curriculum verticale e dalle rubriche valutative. Introdurre metodologie didattiche innovative finalizzate alla costruzione di competenze disciplinari. Valutare le competenze attraverso rubriche valutative.

### Attività svolte

Le attività svolte in questo triennio hanno puntato, pure nelle oggettive difficoltà organizzative a causa del covid, a implementare la progettazione didattica per UDA, focalizzando l'attenzione sulle competenze e sulla partecipazione attiva degli studenti al proprio percorso di apprendimento. In questi anni non è stato possibile sostenere gli alunni più fragili con percorsi di recupero dedicati in orario pomeridiano in quanto l'organizzazione della scuola è stata strutturata con attività pomeridiane per favorire il distanziamento sociale. Altro elemento che ha consentito un miglioramento degli esiti delle prove d'esame è stata l'articolazione della prova orale in una modalità che ha valorizzato la competenza argomentativa degli alunni e la capacità di approfondire alcune tematiche correlate alla domanda aperta scelta dallo studente. Questa modalità che richiede approfondimento e riflessione, unitamente alla progettazione e realizzazione di un prodotto digitale, è stata ritenuta molto stimolante, e riesce a sostenere lo sforzo degli alunni più fragili e a valorizzare le competenze degli alunni più dotati che talvolta restano sotto traccia.

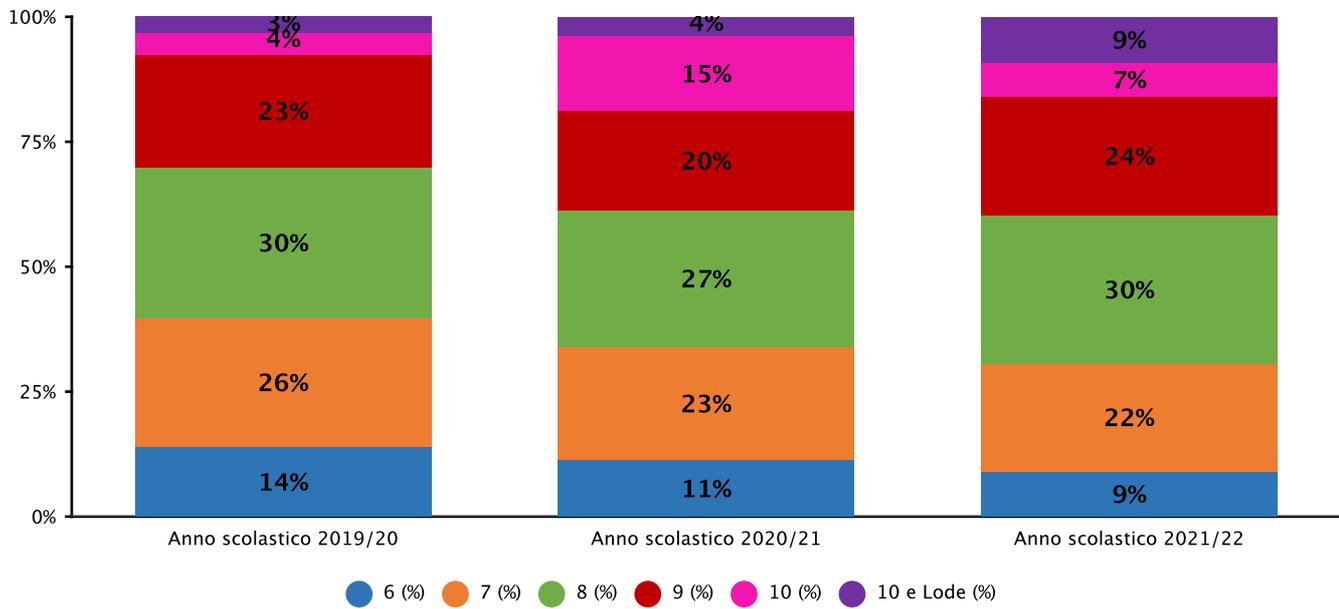
### Risultati raggiunti

Nonostante il triennio 2019-22 sia stato in larga parte compromesso rispetto alla progettualità iniziale, la performance degli alunni in uscita dal primo ciclo di istruzione ha conseguito il risultato previsto: infatti gli esiti appena sufficienti sono diminuiti in modo progressivo dal 14% del 2020 al 9% del 2022. Contestualmente sono aumentati gli studenti che hanno concluso in modo più che soddisfacente gli Esami di Stato del primo ciclo, considerando in modo aggregato la percentuale dei alunni diplomati con votazioni da 9 a 10 e lode abbiamo i seguenti risultati: 30% nel 2020; 39% nel 2021 e 40% nel 2022, con una diversa distribuzione all'interno delle tre fasce di voti. Gli esiti dettagliati sono recuperabili dagli indicatori restituiti in piattaforma.

### Evidenze



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare gli esiti sostanzialmente positivi delle prove standardizzate in Italiano in entrambi i segmenti scolastici

### Traguardo

Rendere il più possibile strutturale il dato del superamento o almeno dell'allineamento degli esiti delle prove standardizzate dell'Istituto con gli esiti regionali.

## Attività svolte

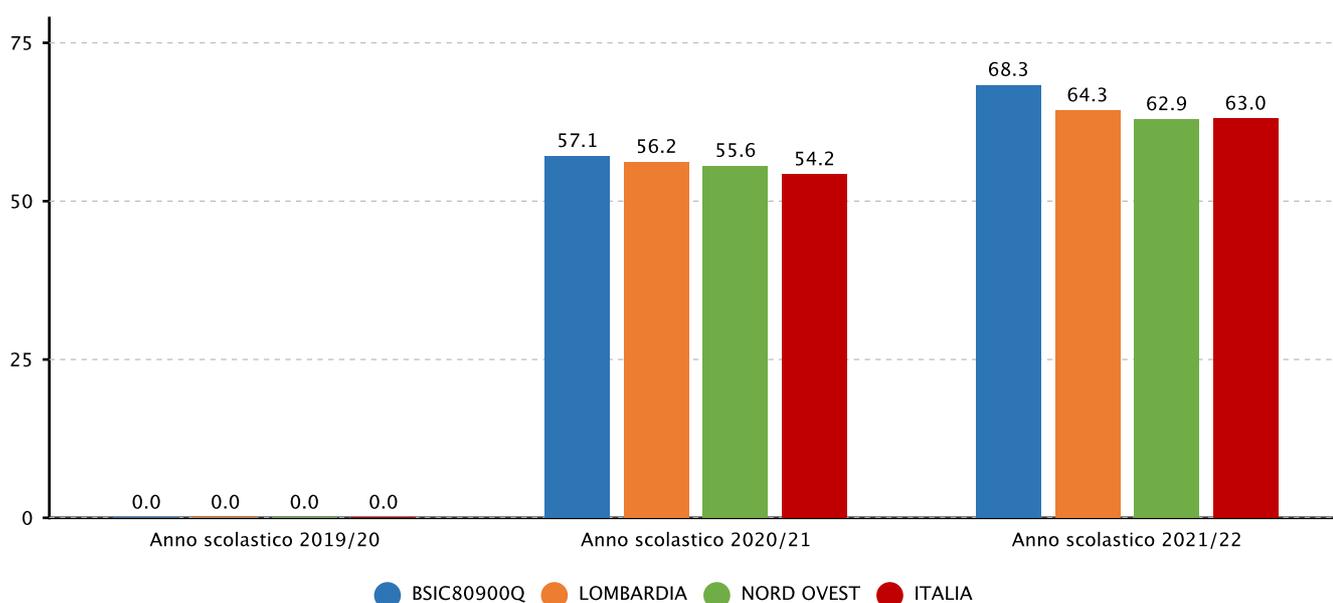
Nonostante la difficile situazione sanitaria le attività di potenziamento alla lettura si sono svolte con tornei di lettura, letture in classe e visite periodiche alla biblioteca comunale sita nei pressi dell'Istituto Comprensivo e facilmente raggiungibile anche in orario scolastico.

## Risultati raggiunti

I risultati delle prove INVALSI di italiano hanno esiti sostanzialmente positivi se confrontati con le scuole con il medesimo indice ESCS sia se rapportati alla regione Lombardia sia a livello di macro area Nord Ovest sia a livello nazionale. L'unica flessione si è verificata nelle classi quinte a causa di numerosi inserimenti (rispetto al numero complessivo degli studenti) provenienti da altre culture e privi di qualsiasi conoscenza della lingua italiana. L'effetto scuola si colloca in linea con quello della regione Lombardia.

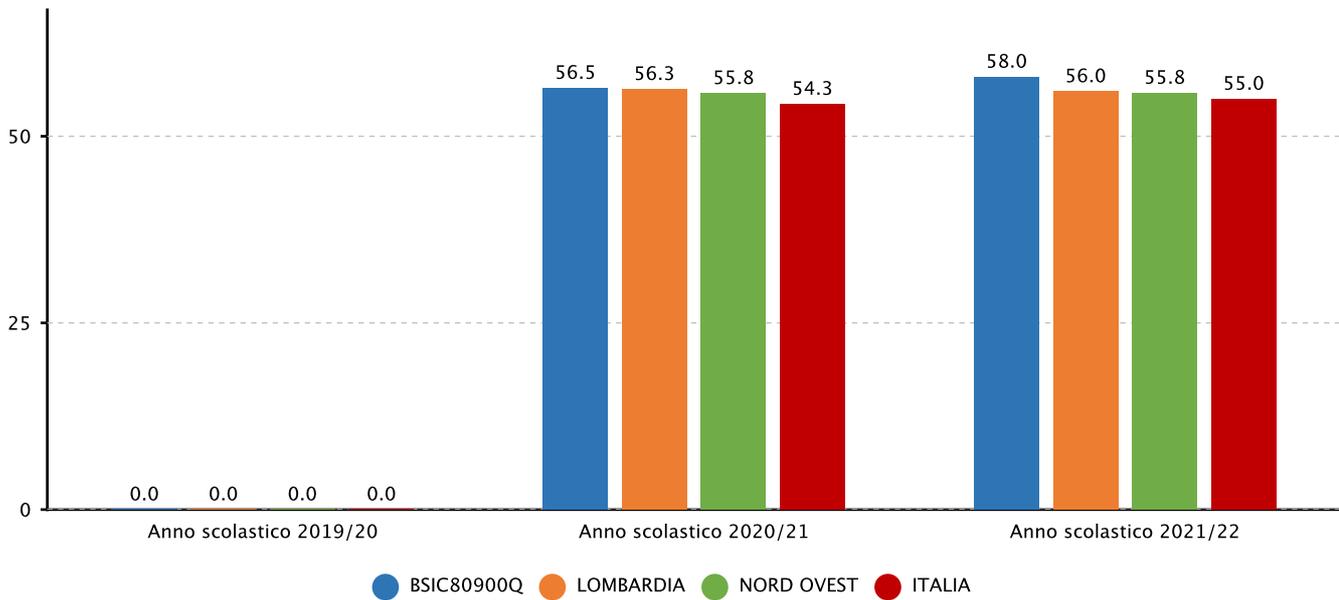
## Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

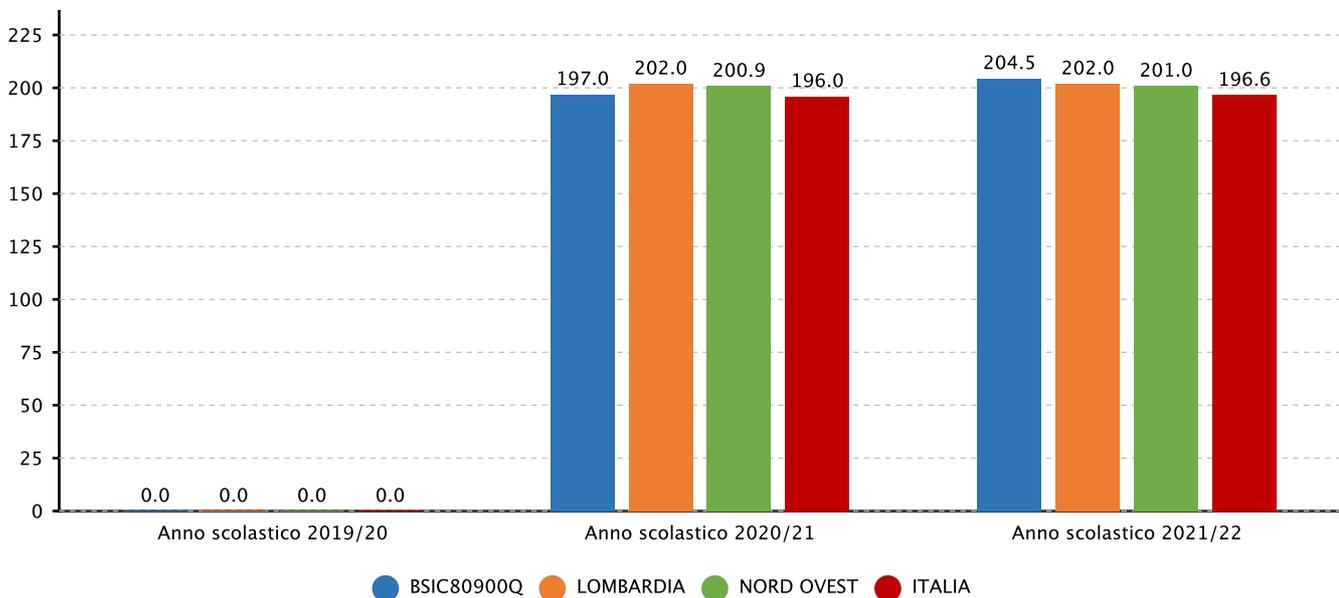




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

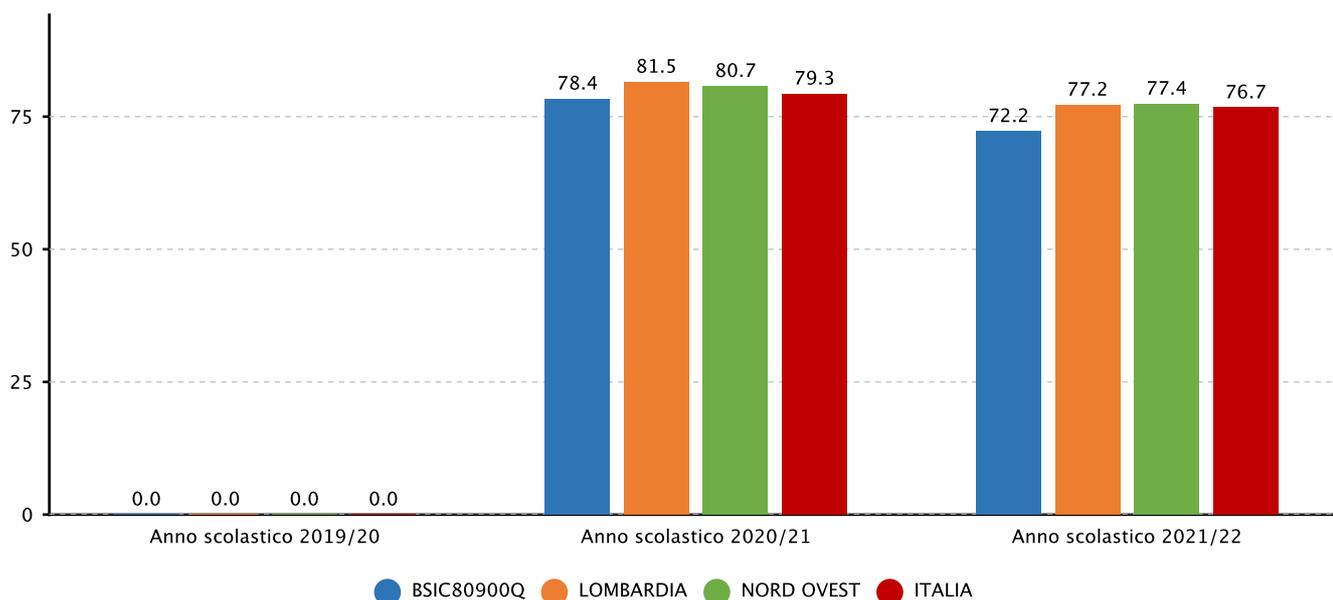


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

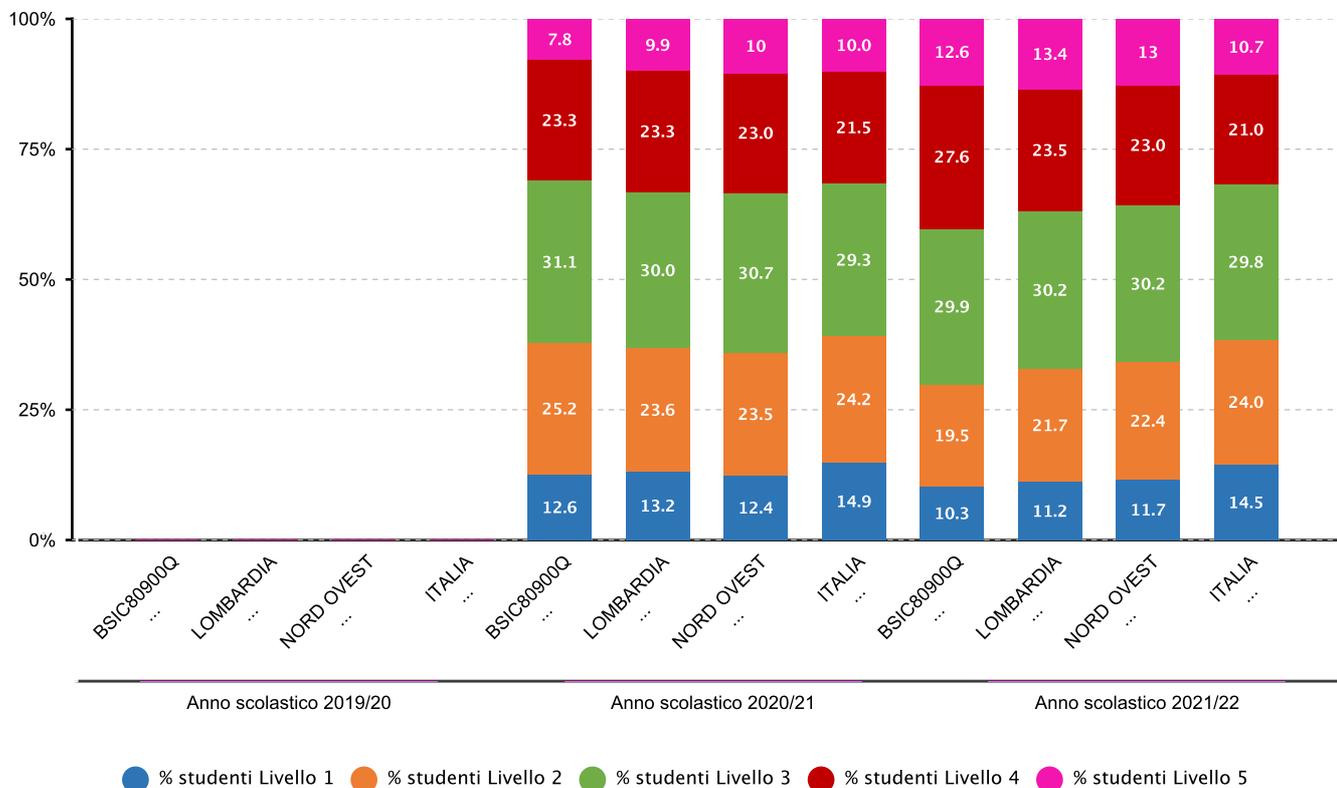




### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale				Anno scolastico 2020/21	
Sotto la media regionale					